



ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА
ЗООВЕТЕРИНАРНА АКАДЕМІЯ

Знайомство з курсом **ПРОФЕСІЙНА ЕТИКА**

Вибіркова компонента освітньо-професійної програми
«Ветеринарна медицина» Спеціальність 211 II освітній
рівень.

Викладач: кандидат вет. наук, доцент
Кравченко Наталія Олександрівна

Кафедра клінічної діагностики та клінічної
біохімії

Телефон - 0576357339.

Електронна пошта: diagnost839@gmail.com

Дистанційна підтримка: Moodle



АНОТАЦІЯ: Професійна етика – наука про моральність як сукупність норм і принципів поведінки людей у суспільстві. Її основне завдання – вивчення ставлення лікаря до самого себе, своєї праці, колег і суспільства в цілому, методів формування стійких моральних якостей спеціаліста, встановлення межі між правовою і моральною поведінкою.

Етика спеціалістів ветеринарної медицини – це специфічний прояв загальної етики в конкретних умовах їх діяльності. Вона вивчає закономірності виникнення і розвитку професійної моралі в конкретних умовах, а саме: громадські завдання та мету професійної діяльності лікарів, їх роль у соціальному прогресі; зміст спеціальних принципів і проблем, що виникають при виконанні лікарських обов'язків; характер впливу моральних принципів на практику професійних відносин. Професійна етика включає загальноприйняті етичні категорії обов'язку, честі, гідності, совісті, щастя.

Метою курсу є вивчення взаємовідносин між лікарем і працівниками тваринництва колективних підприємств та інших форм господарювання, власниками тварин, між лікарем та спеціалістами інших галузей, лікарем і керівником господарства, взаємовідносин у середовищі спеціалістів ветеринарної медицини.

Попередні умови для вивчення курсу: засвоєння курсу «Біологічна хімія», «Клінічна діагностика внутрішніх хвороб тварин», «Ветеринарна клінічна біохімія», «Внутрішні хвороби тварин»

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНІЙ ПРОГРАМИ

Компетентності та програмні результати навчання, які формуються при вивченні даної дисципліни (кодування згідно чинної освітньо-професійної програми, в дужках вказана забезпечувана компетенція відповідного стандарту вищої освіти).

Компетентності:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. (ЗКС1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу).

ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. (ЗКС2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях).

ЗК3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії. (ЗКС3. Знання та розуміння предметної галузі та професії.)

ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, здатність спілкуватися іншою мовою на загальні та фахові теми. (ЗКС4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗКС5. Здатність спілкуватися іноземною мовою).

ЗК5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. (ЗКС6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій).

ЗК6. Здатність спілкуватися з нефахівцями своєї галузі (з експертами з інших галузей). (ЗКС10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК7. Здатність працювати в міжнародному контексті. (ЗКС8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.)

ЗК8. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. (ЗКС11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.)

ФК7. Здатність планувати, організовувати та реалізовувати заходи з лікування тварин, хворих на незаразні, інфекційні та інвазійні хвороби (ФКС8 Здатність планувати, організовувати та реалізовувати заходи з лікування тварин різних класів і видів, хворих на незаразні, інфекційні та інвазійні хвороби.)

ФК8. Здатність проводити акушерсько-хірургічні заходи та операції. (ФКС 9 Здатність проводити акушерсько-гінекологічні та хірургічні заходи і операції)

ФК9. Здатність розробляти стратегії безпечного, санітарно-обумовленого утримання тварин. (ФКС 10 Здатність розробляти стратегії безпечного, санітарнообумовленого утримання тварин.)

ФК10. Здатність розробляти та реалізовувати заходи, спрямовані на захист населення від хвороб, спільних для тварин і людей. (ФКС 12 Здатність розробляти та реалізовувати заходи, спрямовані на захист населення від хвороб, спільних для тварин і людей)

ФК11. Здатність розробляти стратегії профілактики (ФКС 13 Здатність розробляти стратегії профілактики хвороб різної етіології.)

Програмні результати навчання:

ПРН5. Демонструвати розуміння особливостей діяльності лікаря ветеринарної медицини та функціонування галузевих виробничих структур в сучасних умовах господарювання; (ПРНС 16 Знати принципи та методи маркетингу і менеджменту ветеринарних засобів і послуг у ветеринарній медицині.)

ПРН6. Упорядковувати інформацію із вітчизняних та іноземних джерел для розроблення діагностичних, лікувальних та підприємницьких стратегій; (ПРНС 2 Використовувати інформацію із вітчизняних та іноземних джерел для розроблення діагностичних, лікувальних і підприємницьких стратегій.)

ЧОМУ ВИ НАВЧИТЕСЬ, ЩО ОТРИМАЄТЕ

(Відповідність компетентностей дисципліни межах компетентностей та програмним результатам навчання освітньо-професійної програми наведена кодами в дужках; після «/» вказана форма контролю програмних результатів навчання)



Здатність розуміти систему розробки нормативних документів (стандартів) та приймати у ній участь (ЗК 8, ФК 10, ПРН 5).



Здатність проводити контроль якості лабораторних досліджень (ЗК 1, ЗК 2, ЗК 6, ПРН 5)/ тестовий контроль.



Здатність аналізувати нормативні документи та обрати оптимальні для професійної діяльності (ЗК 4, ЗК 7, ФК 9, ФК 10).



Здатність користуватися нормативними документами в практичних умовах (ЗК 3, ЗК 5, ФК 9, ПРН 6).

Програма вивчення дисципліни реалізується через проведення лекцій, лабораторно-практичних занять та самостійної роботи студентів.

На вивчення дисципліни відводиться 90 годин в тому числі 12 годин лекційних, 24 години лабораторно-практичних, та 51 годину самостійних занять.

Форми проміжного контролю, є завдання які оцінюються на лабораторно-практичних заняттях, також виконання двох індивідуальних рефератів з обов'язковим захистом цих робіт.

Формою підсумкової атестації є диференційований залік.

СТРУКТУРНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Професійна етика»

Напрямок 211 – Ветеринарна медицина.

Освітньо-кваліфікаційний рівень - БАКАЛАВР.

Вибіркова компонента. Курс IV.

Види занять та форми контролю		Обсяг дисципліни за навчальним планом		У тому числі по семестрам	
				Денне навчання	Заочне навчання
		кредитів	годин	III	-
Всього годин по плану		3,0	90	90	-
У т.ч. аудиторних		1,3	39	39	-
самостійних		1,7	51	51	-
Із аудиторних:					
лекцій		0,36	12	12	-
лабораторних		0,72	24	24	-
практичних					-
семінарських					-
Модуль (заліковий кредит)	I	1,5	45		-
	II	1,5	45		-
Курсова робота					
Залік				*	
Екзамен підсумковий					

**НАЗВА, ЗМІСТ ТА ШИФРИ ЗМІСТОВНИХ МОДУЛІВ ВІДПОВІДНО
ДО ГАЛУЗЕВОГО СТАНДАРТУ ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

Назва модулів та їх зміст	Шифр змістових модулів за ОПП
<p>1.Загальна характеристика та методичні основи професійної етики</p> <p>Предмет етики лікаря ветеринарної медицини та її особливості.</p> <p>Поняття про професійну етику лікаря ветеринарної медицини та її відмінності від гуманної. Історія лікарської етики, відношення лікаря до хворого, до своїх вчителів, взаємовідносини лікарів між собою (колегіальність) при виконанні професійних обов'язків, роль і місце лікаря ветеринарної медицини в суспільстві. <i>Компетентності дисципліни:</i> Етичні вимоги до лікаря ветеринарної медицини в районній лікарні, в господарствах різних форм власності (ЗК 1,ФК 7). Здатність аналізувати особливості роботи лікаря приватного підприємства по обслуговуванню дрібних домашніх тварин. Взаємовідносини лікаря і власника тварин. Кодекс професійної етики лікаря ветеринарної медицини України (ЗК 1,ФК 7).</p>	<p style="text-align: center;">ЗК 1,ЗК 5 ФК 7,ФК 8,ПРН 5</p>
<p>2.Проблеми нормативної етики, деонтології, ерології та ятрогенії в практиці ветеринарної медицини.</p> <p>2.1.Стандарти вивчення на деонтологічні підходи. Вивчає стандартизацію діагностичної та лікувальної роботи. Вимоги до діагностики та лікування і наслідки порушення цих вимог. Профілактика заразних та незаразних хвороб тварин. Особливості боротьби із зооантропонозами. Лікарське мислення, його формування, лікарська інтуїція. Ветеринарна ерологія і ятрогенія. Класифікація і причини лікарських помилок. Помилки і нещасні випадки. Помилки і злочини.<i>Компетентності дисципліни:</i></p> <p>Здатність користуватися відповідальністю лікаря за допущені помилки. Особливості ятрогенії в ветеринарній медицині, шляхи її</p>	<p style="text-align: center;">ЗК 2,ЗК 3,ЗК 7, ФК 9,ФК 10, ПРН 6</p>

<p>попередження.(ЗК 5,ФК 11)</p> <p><i>Підсумковий контроль. Інтегрований модуль</i></p> <p>Узагальнений тестовий зміст навчальної дисципліни, який об'єднує всі вищенаведені змістові модулі.</p>	
--	--

ТЕОРЕТИЧІ ЗАНЯТТЯ (ЛЕКЦІЙНИЙ КУРС)

Назва модулів та їх зміст	Шифр змістових модулів за ОПП
<p>Модуль 1</p> <p>Предмет етики лікаря ветеринарної медицини та її особливості.</p> <p>Поняття про професійну етику лікаря ветеринарної медицини та її відмінності від гуманної. Історія лікарської етики, відношення лікаря до хворого, до своїх вчителів, взаємовідносини лікарів між собою (колегіальність) при виконанні професійних обов'язків, роль і місце лікаря ветеринарної медицини в суспільстві. Етичні вимоги до лікаря ветеринарної медицини в районній лікарні, в господарствах різних форм власності. Особливості роботи лікаря приватного підприємства по обслуговуванню дрібних домашніх тварин. Взаємовідносини лікаря і власника тварин. Кодекс професійної етики лікаря ветеринарної медицини України.</p>	<p>КСО.05.01</p> <p>КСО.04.01</p>
<p>Модуль 2</p> <p>Проблеми нормативної етики, деонтології, ерології та ятрогенії в практиці ветеринарної медицини.</p> <p>Деонтологічні підходи до діагностичної та лікувальної роботи. Вимоги до діагностики та лікування і наслідки порушення цих вимог. Профілактика заразних та незаразних хвороб тварин. Особливості боротьби із зооантропонозами. Лікарське мислення, його формування, лікарська інтуїція. Ветеринарна ерологія і ятрогенія. Класифікація і причини лікарських помилок. Помилки і нещасні випадки.</p>	<p>КСО.02.26</p> <p>КСП.11.39</p>

Помилки і злочини. Відповідальність лікаря за допущені помилки. Особливості ятрогенії в ветеринарній медицині, шляхи її попередження.	
---	--

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАНЯТТЯ (ЛЕКЦІЙНИЙ КУРС)

№ п/п	Тема та план лекції	Кількість годин	Рекомендована література
1.	Професійна етика як наука	2	1.[2-12]
2.	Етичні вимоги до лікаря ветеринарної медицини	2	1. [16-37]
3.	Деонтологічні підходи до роботи лікаря ветеринарної медицини	2	1.[40-57]
4.	Професійне мислення	2	1.[87-102]
5.	Ветеринарна ернологія	2	1.[102-129]
6.	Ятрогенія в ветеринарії	2	1.[164-179]

Практичні заняття (лабораторні, практичні, семінарські)

№ п/п	Тема	Перелік завдань лабораторних робіт для виконання студентами	Кількість годин	Місце проведення	Методичне і технічне забезпечення
1	Етика в роботі лікаря ветеринарної медицини. Колегіальність в роботі лікаря ветеринарної медицини.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості етики лікаря ветеринарної медицини. 2. Психологічний клімат у колективі. 3. Проблеми оцінювання дій та критика колег, колегіальність 4. Значення конкуренції та реклами в роботі лікаря в.м. 5. Кодекс професійної етики <p style="text-align: center;">Професійний авторитет.</p>	2	кафедра	
2	Особливості обслуговування дрібних домашніх тварин. взаємовідносини між лікарем ветеринарної медицини та клієнтами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Складові моменти взаємовідносин лікаря ветеринарної медицини і власників тварин. 2. Етичні проблеми лікаря при роботі в приватних клініках. 3. Питання професійної психології в умовах конкуренції. 4. Бізнес і ветеринарна медицина, моральні аспекти 	2	кафедра	
3	Деонтологічні підходи до роботи лікаря ветеринарної медицини.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деонтологічні вимоги до діагностики та профілактики інфекційних та інвазійних хвороб тварин різних видів. 2. Деонтологічні вимоги до діагностики та профілактики незаразних хвороб тварин різних видів. 	2	кафедра	

№ п/п	Тема	Перелік завдань лабораторних робіт для виконання студентами	Кількість годин	Місце проведення	Методичне і технічне забезпечення
4	Боротьба із зооантропонозами та токсикоінфекціями, професійно-етичні аспекти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Біобезпека і ветеринарна медицина. 2. Взаємовідносини лікаря ветеринарної медицини з власником продукції рослинного та тваринного походження. 3. Лікар ветеринарної медицини та охорона навколишнього середовища. 4. Спецодяг та його використання. 	2	кафедра	
5	Модуль 1		2	кафедра	
6	Нормативна етика та основні критерії моральної оцінки, професійне мислення лікаря ветеринарної медицини.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основні критерії моральної оцінки. Вміння оцінювати етичність або правильність вчинків, правил, наказів тощо. 2. Професійне мислення лікаря ветеринарної медицини, його формування та особливості. 3. Лікарська інтуїція, формування та особливості. 	2	кафедра	

№ п/п	Тема	Перелік завдань лабораторних робіт для виконання студентами	Кількість годин	Місце проведення	Методичне і технічне забезпечення
7	Професійні помилки лікаря ветеринарної медицини та шляхи їх попередження. Ятрогенія.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Професійні помилки, їх класифікація, шляхи запобігання. 2. Помилки та нещасні випадки. 3. Помилки та злочини. 4. Морально-етична відповідальність лікаря у разі помилки чи нещасного випадку. 5. Поняття ветеринарної ятрогенії, її особливості. 	2	кафедра	
8	Основи вчення про гуманне відношення до тварин у різних галузях використання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Міжнародні норми гуманного ставлення до тварин. 2. Головні принципи гуманного відношення до тварин у разі проведення наукових досліджень. 3. Міжнародна організація з захисту тварин ІНТЕР НІЧ. 4. Українське законодавство, стосовно жорстокого поводження з твариною. 	2	кафедра	
9	Модуль 2		2	кафедра	

Самостійні заняття

Назва модулів	Контрольні питання та завдання для самостійного вивчення	Кількість годин	Форма звітності та контролю
<p>Предмет етики лікаря ветеринар-ної медицини та її особливості.</p>	<p>1. Етика і деонтологія. Особливості професійної етики лікаря гуманної і ветеринарної медицини. Поняття етичних та правових норм поведінки лікаря ветеринарної медицини [1, с. 3-10].</p> <p>2. Особливості психології найнятого робітника чи фахівця, які доглядають, чи є відповідальними за тварин [1, с.14-15].</p> <p>3. Конфлікти, їх причини і шляхи вирішення конфліктних ситуацій [1, с. 32-34].</p> <p>4. Колегіальність у роботі лікаря ветеринарної медицини Психологічний клімат у колективі та шляхи його оптимізації [1, с. 18-32].</p> <p>5. Лікар ветеринарної медицини – лідер колективу. Етичні вимоги до керівника служби ветеринарної медицини. Стиль роботи керівника. Авторитет керівника [1, с.86-98].</p>	<p>9</p>	<p>Звіт ведучому викладачу</p>
<p>Проблеми нормативної етики,</p>	<p>1. Професійна помилка, недбалість, нещасний випадок,</p>	<p>9</p>	<p>Звіт ведучому</p>

<p>деонтології, ерології ятрогенії практиці ветеринарної медицини.</p>	<p>та в</p> <p>злочин. Класифікація лікарських помилок. Запобігання лікарським помилкам</p> <p>[1, с. 156-169].</p> <p>2. Основи вчення про гуманне відношення до тварин у різних галузях використання Головні принципи гуманного відношення до тварин у разі проведення наукових досліджень та евтаназії</p> <p>[1, с. 133-148].</p>		<p>викладачу</p>
<p>Реферат</p>		<p>9</p>	<p>захист</p>

Орієнтовна тематика рефератів

1. Особливості етики фахівців ветеринарної медицини.
2. Взаємовідносини фахівців у районній (обласній) лікарні ветеринарної медицини.
3. Психологічний клімат у колективі і шляхи його оптимізації.
4. Конфлікти у колективі і шляхи їх вирішення.
5. Критика і ставлення до неї лікаря ветеринарної медицини.
6. Взаємовідносини лікаря ветеринарної медицини з іншими фахівцями.
7. Ставлення лікаря ветеринарної медицини до інших працівників тваринництва.
8. Любов до професії.
9. Професійний авторитет лікаря ветеринарної медицини і шляхи його підтримання.

10. Особливості роботи лікаря ветеринарної медицини в державних структурах ветеринарної медицини.
11. Етичні вимоги до приватного лікаря ветеринарної медицини.
12. Особливості ветеринарного обслуговування дрібних домашніх тварин.
13. Особливості ветеринарного обслуговування продуктивних тварин.
14. Етичні критерії оплати праці лікаря ветеринарної медицини.
15. Взаємовідносини лікаря ветеринарної медицини з власником тварини.
16. Робоче місце лікаря ветеринарної медицини, його роль у виконанні професійних обов'язків.
17. Організація роботи лікаря ветеринарної медицини на сучасних сільськогосподарських підприємствах.
18. Деонтологія профілактичної та лікувальної роботи лікаря ветеринарної медицини.
19. Спецодяг та його використання лікарем ветеринарної медицини.
20. Взаємовідносини лікаря ветеринарної медицини з власником продукції тваринного та рослинного походження на ринку.
21. Лікар ветеринарної медицини і охорона навколишнього середовища.
22. Жінка у ветеринарній медицині.
23. Особисте життя, сім'я та професія лікаря ветеринарної медицини.
24. Злочин, недбалість та помилка лікаря ветеринарної медицини: причини, наслідки, шляхи попередження.
25. Ятрогенія у ветеринарній медицині.
26. Колегіальність у роботі лікаря ветеринарної медицини.

27. Роль клятви і кодексу професійної етики у професійній діяльності лікаря ветеринарної медицини.
28. Бізнес і ветеринарна медицина.
29. Біоетика і ветеринарна медицина.
30. Біобезпека і ветеринарна медицина.
31. Ветеринарна медицина і проблема гуманного відношення до тварин у різних напрямках використання.
32. Добробут і здоров'я тварин.

Рекомендована література

1. Панько І. С. Професійна етика лікаря ветеринарної медицини / І. С. Панько. – Біла Церква, 2006. – 272 с.
2. Жуков В. М. Етика ветеринарного врача / В. М. Жуков. – Барнаул : Изд-во АГАО, 2004. – 114 с.
3. Панько І. С. Професійна етика лікаря ветеринарної медицини / І. С. Панько. – К., 1998. – 216 с.

ФОРМИ КОНТРОЛЮ ТА ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

Система діагностики якості навчання

Контроль знань і умінь студентів з дисципліни здійснюють згідно з кредитно-модульною системою організації навчального процесу, прийнятому в академії

Основні положення:

Загальна кількість модульних контрольних заходів, що мусить скласти студент з окремої навчальної дисциплін, визначається з урахуванням залікових модулів з цієї дисципліни і рекомендовано дорівнює двом академічним модулям за семестр.

За результатами модульного контрольного заходу рівень засвоєння студентом навчального матеріалу має бути оцінений за національною шкалою та шкалою ECTS.

Тижні для проведення модульного контролю (модульні тижні) рекомендуються графіком навчального процесу.

Кількість балів, отримана студентом при оцінюванні залікового модулю, співвідноситься з оцінками за національною шкалою та шкалою ECTS відповідно до таблиці 1.

1. Шкала оцінювання

<i>100-бальна шкала</i>	Оцінка за національною шкалою	Визначення	Оцінка за шкалою ECTS
90 – 100	відмінно	Відмінно – відмінна відповідь, виконання роботи лише з незначною кількістю помилок	A
82 – 89	добре	Дуже добре – вище середнього рівня з кількома помилками	B
74 – 81		Добре – в загальному правильна відповідь, робота з певною кількістю грубих помилок	C
64 – 73	задовільно	Задовільно – непогано, але зі великою кількістю недоліків	D
60 – 63		Достатньо – відповідь, робота задовольняє мінімальні критерії	E
35 – 59	незадовільно	Незадовільно з можливістю повторного складання	FX
0-34		Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	F

Регламентується наступний комплект балів для отримання оцінки: результат поточного контролю (усереднено за оцінюванням завдань, проектів, тренінгів) – максимум 20 балів, результат модульного тестового контролю – максимум 50 балів та результат засвоєння блоку самостійної роботи – максимум 30 балів.

Складання модулів обов'язкове. Студент не допускається до тестування з модуля без відпрацювання пропущених занять. Модуль

вважається зарахованим, якщо студент набрав мінімально необхідну кількість балів та більше.

Результати рейтингу з модулю доводяться до відома студентів не пізніше третього робочого дня після проведення контрольного заходу і, у разі відсутності претензій з боку студентів, вважаються остаточними.

Якщо студент не погоджується з рішенням про присвоєння йому балів рейтингу за модуль, то він повинен відразу після їх оголошення звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри та у визначений термін скласти усну атестацію з модуля перед комісією. Склад апеляційної комісії у кожному конкретному випадку визначається завідувачем кафедри. Рішення комісії є остаточним. Студент не може повторно скласти зараховані модулі.

Студент, який не з'явився на модульний контроль або не отримав мінімальної кількості балів на модульному тижні, має право скласти пропущений модуль під час залікового тижня.

Підсумковий рейтинг поточної успішності з дисципліни вираховується усередненням рейтингів з усіх модулів. Семестрова оцінка виставляється студенту з врахуванням результатів підсумкового та поточного(модульного) контролів. Максимальна кількість балів, що студент може отримати при вивченні дисципліни, дорівнює 100.

Диференційований залік передбачає наявність підсумкового тестування. При наявності дозволу на автоматичне зарахування заліку, студент, який своєчасно складав усі модульні контрольні заходи та за їх результатами атестований з оцінкою «відмінно», може отримати залік автоматично. Семестровою оцінкою у цьому випадку є усереднена оцінка за модулі.

Викладач зобов'язаний здати заповнену заліково-екзаменаційну відомість до навчального відділу протягом такого граничного терміну: для заліку і диференційованого заліку - останній день залікового тижня.

Засоби діагностики успішності навчання використовують для підсумкової експертизи знань і базуються на технології стандартизованого тестового контролю.

Схема нарахування балів з модулів навчальної дисципліни

Показчик	Нарахування балів
Всього з модулю	від 60* до 100

В тому числі: відповіді на тестові питання	100 * 0,5
усні та письмові відповіді на лабораторно-практичних заняттях	100 * 0,2
Виконання індивідуальних завдань	100 * 0,3

*- менша кількість отриманих балів недостатня для зарахування модулю, необхідна перездача.

Усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях та захист матеріалів самостійної роботи (індивідуальні завдання) оцінюються за шкалою від 60 до 100 балів відповідно до наступної регламентації (табл. 2)

2. Шкала оцінювання усної відповіді

<i>100-бальна шкала</i>	Інтуїтивний аналог оцінювання	Оцінка за національною шкалою - Визначення	Оцінка за шкалою ECTS
<i>100</i>	5+	Відмінно – відмінна відповідь, виконання роботи без помилок чи зауважень, прояв креативного мислення.	A
<i>95</i>	5	Відмінно – відмінна відповідь, виконання роботи з однією непринциповою помилкою	A
<i>90</i>	5 -	Відмінно – відмінна відповідь, виконання роботи з незначною кількістю помилок	A
<i>85</i>	4+	Дуже добре – вище середнього рівня з кількома помилками при розумінні суті питання	B
<i>80</i>	4	Добре – в загальному правильна відповідь, робота з кількома помилками	C
<i>75</i>	4 -	Добре – в загальному правильна відповідь, робота з певною кількістю грубих помилок	C
<i>70</i>	3+	Задовільно – непогано, але зі великою кількістю недоліків	D
<i>65</i>	3	Достатньо – непогано, але наявна велика	D

		кількість суттєвих недоліків	
60	3 -	Достатньо – відповідь, робота задовольняє лише найменші критерії	Е

Шкала оцінювання письмового модуля

<i>100-бальна шкала</i>	Оцінка за національною шкалою	Визначення	Оцінка за шкалою ECTS
90 – 100	відмінно	Відмінно – відмінна відповідь, виконання роботи лише з незначною кількістю помилок	A
82 – 89	добре	Дуже добре – вище середнього рівня з кількома помилками	B
74 – 81		Добре – в загальному правильна відповідь, робота з певною кількістю грубих помилок	C
64 – 73	задовільно	Задовільно – непогано, але зі великою кількістю недоліків	D
60 – 63		Достатньо – відповідь, робота задовольняє мінімальні критерії	E
35– 59	незадовільно	Незадовільно з можливістю повторного складання	FX
0-34		Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	F

Накопичення балів за модуль **складанням** (максимум **100** балів)

Поточне оцінювання	Оцінювання тестів	Оцінювання самостійної роботи
визначається викладачем	чітко регламентується	визначається викладачем
100 * 0,2 до 20 балів	100 * 0,5 до 50 балів	100 * 0,3 до 30 балів

Шкала оцінювання відповіді	50 тестів: 1 прав. відповідь – 1 бал 25 тестів: 1 прав. відповідь – 2 бали	Захист - шкала оцінювання усної відповіді
----------------------------------	---	---

