



**ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА  
ЗООВЕТЕРИНАРНА  
АКАДЕМІЯ**

Знайомство з курсом

# **ФІЛОСОФІЯ**

**Обов'язкова компонента освітньо-професійної  
програми «Мисливське господарство»**

**Спеціальність 205 – «Лісове господарство»**

**перший рівень вищої освіти (бакалавр)**

**Викладач:** кандидат філософських наук,  
ст. викладач Кузьмінська Н.М.

**Кафедра** філософії та суспільних наук

**Телефон** - 0576357417 ; 0684422735

**Електронна пошта:** kuzminskann@gmail.com

**Дистанційна підтримка:** Moodle



**АНОТАЦІЯ:** Дисципліна «Філософія» формує компетенції, спрямовані на постановку, аналіз та вирішення світоглядних проблем, пов'язаних з формуванням цілісного погляду на світ та на місце людини в ньому. Вчить застосовувати філософські знання при розгляді євроінтеграційних процесів сучасної освіти і науки. Орієнтує на використання філософських знань у науково-професійної діяльності і повсякденного життя. Сприяє формуванню навиків ведення творчого діалогу, а також повазі до альтернативної точки зору в інформаційній та комунікативній складових співпраці.

**Метою курсу** є надання знань про головні досягнення світової та вітчизняної філософської думки, основні поняття та проблеми філософії, їх еволюцію та значення в процесі формування світоглядних засад особистості.

Вивчення курсу «філософія» сприяє становленню громадянина з самостійним мисленням, який у процесі творчої самореалізації зможе гармонійно поєднувати особисті та групові інтереси з загальнолюдськими цінностями.

**Попередні умови для вивчення курсу:** відсутні.

# ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНІЙ ПРОГРАМІ

**Компетентності та програмні результати навчання, які формуються при вивченні даної дисципліни** (кодування згідно освітньо-професійної програми зі спеціальності спеціальністю 205 – «Лісове господарство» перший рівень вищої освіти (бакалавр)

## **Компетентності:**

**ЗК6.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗКС6 Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу).

**ЗК8.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗКС8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях).

**ЗК9.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, набуття навичок та формування суджень з наукових, соціальних та інших проблем (ЗКС9 Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями).

**ЗК12.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗКС12 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел).

**ФК 12.** Екологічні мислення і свідомість, ставлення до природи як унікальної цінності, що забезпечує умови проживання людства, особиста відповідальність за стан довкілля на місцевому регіональному, національному і глобальному рівнях

**ФК 14.** Здатність застосовувати професійно-профільні знання та практичні навички з біології, фізіології, хімії, генетики, біометрії, біотехнології, екології, охорони праці і філософії для розведення, догляду, утримання мисливських собак, диких тварин для штучного розведення.

## **Програмні результати навчання:**

**ПРН1.** Аналізувати основні етапи та закономірності історичного і культурного розвитку України для формування громадянської позиції, формування національної гідності та патріотизму (ПРНС1 Аналізувати основні етапи та закономірності історичного та культурного розвитку України для формування громадянської позиції, формування національної гідності та патріотизму).

**ПРН4.** Володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення лісового господарства (ПРНС4 Володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення лісового господарства).

## ЧОМУ ВИ НАВЧИТЕСЬ, ЩО ОТРИМАЄТЕ

(Відповідність компетентностей дисципліни межам компетентностей та програмним результатам навчання освітньо-професійної програми наведена кодами в дужках; після «/» вказана форма контролю програмних результатів навчання )

Отримує можливість вивчити структуру , сутність та історичні форми світогляду. Вивчає специфіку філософського розуміння свята, зародження філософії та її роль у суспільстві, людину як "діяльну цілісність". Сприяє можливості синтезувати набуті знання фахових та гуманітарних дисциплін у цілісне світосприйняття при вирішенні завдань, характерних для сучасного етапу розбудови держави (ЗК6,ЗК9,ПРН4)/ індивідуальні опитування та колективні дискусії і бесіди на семінарських заняттях. Відповідь на тестові завдання.

Отримує уявлення про основні етапи становлення і розвитку філософії від стародавньої до сучасної та розвиток філософської думки в Україні як складовій частині історико-філософського процесу. Сприяє формуванню вміння вести діалог чи полеміку у відповідності до вимог толерантності. (ЗК6, ЗК8,ЗК9,ЗК12,ПРН1,ПРН4)/індивідуальні опитування та колективні дискусії і бесіди на семінарських заняттях. Відповідь на тестові завдання.

Отримує здатність враховувати знання про основні проблеми сучасної філософії і філософське розуміння буття та свідомості, найбільш загальні принципи і методи пізнання, розвиток суспільства як цілісної системи , науку як суспільно-історичне явище і форму суспільної свідомості, культуру, цивілізацію, стратегію людства у планетарному масштабі. Сприяє вмінню аргументовано відстоювати свою точку зору у професійній і науковій дискусії, відмовлятися від стереотипних підходів у науковій та пресійній діяльності. (ЗК6, ЗК8,ЗК9,ЗК12,ПРН1,ПРН4) індивідуальні опитування та колективні дискусії і бесіди на семінарських заняттях. Відповідь на тестові завдання.

Програма вивчення дисципліни реалізується через проведення лекцій, семінарських занять та самостійної роботи студентів. На вивчення дисципліни відводиться 90 годин, в тому числі 16 години лекційних, 14 годин семінарських занять та 60 годин самостійних занять.

**Формами проміжного контролю**, які оцінюються на семінарських заняттях, є: індивідуальні тестові завдання; індивідуальні творчі завдання. Індивідуальні і колективні завдання з самостійної роботи, колективні творчі завдання, колективні дискусії.

**Формою підсумкової атестації є іспит.**

# СТРУКТУРНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## ФІЛОСОФІЯ

Напрямок 205 – «Лісове господарство»

Перший рівень вищої освіти (бакалавр)

Обов'язкова компонента. Курс I.

Дисципліна за навчальним планом – нормативна.

### СТРУКТУРНИЙ ПЛАН

Види занять та форми контролю		Обсяг дисципліни за навчальним планом		У тому числі по семестрам			
				Денне навчання		Заочне навчання	
		кредитів	годин	I	II	I	II
Всього годин по плану		<b>3,0</b>	<b>90</b>	<b>90-</b>		<b>90</b>	-
У т.ч. аудиторних		<b>1,0</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		<b>18</b>	-
самостійних		<b>2,0</b>	<b>60</b>	<b>60-</b>		<b>72</b>	-
<b>Із аудиторних: лекцій</b>		<b>0,54</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>10</b>	-
<b>лабораторно-практичних</b>		-	-	-		-	-
практичних		-	-	-		-	-
семінарських		<b>0,46</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>8</b>	-
Модуль (заліковий кредит)	I	<b>2,0</b>	<b>60</b>	<b>60</b>		<b>60</b>	-
	II	<b>1,0</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		<b>30</b>	-
Курсовий проект							
Залік							
Екзамен підсумковий			*	*		*	

**НАЗВА, ЗМІСТ, КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗМІСТОВИХ МОДУЛІВ  
ДИСЦИПЛІНИ ТА ШИФРИ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВІДПОВІДНО  
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНІЙ ПРОГРАМІ**

<b>НАЗВА МОДУЛІВ ТА ЇХ ЗМІСТ</b>	<b>Шифр компетентностей освітньої програми</b>
<p><b>1.1. Змістовий модуль 1. Сутність філософії, світогляд і його історичні типи, проблема людини в філософії.</b> Вивчає сутність світогляду та його структуру, історичні типи світогляду, специфіку філософського розуміння світу, зародження філософії і її роль в суспільстві, людину як «діяльну цілісність».</p> <p><b>Компетентності дисципліни:</b></p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу (ЗК6).  Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, набуття навичок та формування суджень з наукових, соціальних та інших проблем (ЗК9).  Володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення лісового господарства (ПРН4).</p>	ЗК6,ЗК9, ПРН4
<p><b>1.2 Світовий історико-філософський процес.</b> Основні етапи становлення і розвитку філософії від стародавньої до сучасної. Як складова частина світового історико-філософського процесу вивчається розвиток філософської думки в Україні.</p> <p><b>Компетентності дисципліни:</b></p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу (ЗК6).  Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК8).  Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, набуття навичок та формування суджень з наукових, соціальних та інших проблем (ЗК9).  Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗК12).  Аналізувати основні етапи та закономірності історичного та культурного розвитку України для формування громадянської позиції, формування національної гідності та патріотизму(ПРН1).  Володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення лісового господарства (ПРН4).</p>	ЗК6,ЗК8, ЗК9,ЗК12, ПРН1,ПРН4

**2. Філософська онтологія, теорія пізнання. Соціальна філософія, філософія науки, культури і стратегія майбутнього.** Вивчає основні проблеми сучасної філософії і філософське розуміння буття і свідомості, найбільш загальні принципи і методи пізнання, розвиток суспільства як цілісної системи, науку як соціально-історичне явище і форму суспільної свідомості; культуру, цивілізації, стратегії людства в планетарному масштабі.

**Компетентності дисципліни:**

Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу (ЗК6).

Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК8).

Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, набуття навичок та формування суджень з наукових, соціальних та інших проблем (ЗК9).

Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗК12).

Аналізувати основні етапи та закономірності історичного та культурного розвитку України для формування громадянської позиції, формування національної гідності та патріотизму(ПРН1).

Володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення лісового господарства (ПРН4).

ЗК6,ЗК8,  
ЗК9,ЗК12,  
ПРН1,ПРН4

**Підсумковий контроль. Інтегрований модуль**

Узагальнений тестовий зміст навчальної дисципліни, який об'єднує всі вищенаведені змістові модулі.



## ТЕОРЕТИЧНІ ЗАНЯТТЯ (ЛЕКЦІЙНИЙ КУРС)

№ з/ п	Тема та план лекції	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН	Рекомендована література
<b>Академічний модуль 1</b>			
<b>1*.</b>	<b>Філософія як специфічний тип знання.</b> 1. Співвідношення «людина – світ» як визначальний предмет філософського осмислення 2. Основні функції філософії. 3. Світогляд як духовно-практичний феномен. 4. Філософія як теоретична основа світогляду	2	1[5...15] 3[30...37] 6[6...23] 10[6...23] 11
<b>2.</b>	<b>Проблема людини у філософії</b> 1. Людина – універсальний і найвищий предмет філософії. 2. Співвідношення біологічного, соціального і духовного в людині. 3. Людина, індивід, особистість.	2	1[37...54] 2[237...253] 5[214...233] 7[12...49] 8[113...129]
<b>3</b>	<b>Світовий історико-філософський процес.</b> 1. Антична філософія. 2. Основна проблематика філософії Нового часу і німецька класична філософія. 3. Західна філософія кінця XIV – початку XXI ст.	2	1[82...111] 6[28...127] 8[86...119] 9[24...68] 11
<b>4.</b>	<b>Українська філософія.</b> 1. Філософія Києворуської доби та українського Відродження. 2. Філософія Г.Сковороди. 3. Розвиток філософської думки XIX – початку XX ст. 4. Філософія України XX - початку XXI ст.	2	2 [27...149] 3[61...87] 4, 8[78...123] 12,13,14,15,16
<b>Академічний модуль 2</b>			
<b>5.</b>	<b>Філософська онтологія.</b> 1. Буття як філософська проблема. 2. Матеріальна і духовна субстанції. 3. Свідомість, її походження і сутність. 4. Суспільна свідомість, її форми і функції.	2	5[95...133] 9[105...127] 10[124...152] 11

6.	<b>Філософія пізнання.</b> 1. Пізнавальна діяльність як предмет філософського аналізу. 2. Пізнання як складний і суперечливий процес відображення. 3. Проблема істини. 4. Логіка та методологія наукового пізнання.	2	6[95...133] 9[105...127] 10[124...152] 11
7.	<b>Соціальна філософія.</b> 1. Суспільство як система і життєдіяльність людини. 2. Матеріальні основи розвитку суспільства. 3. Політична система суспільства.	2	6[134...149] 9[128...147] 10[153...165] 11
8.	<b>Філософія науки і культури, стратегія майбутнього.</b> 1. Філософський аналіз науки. 2. Філософія культури. 3. Філософія техніки і технології. 4. Стратегія майбутнього.	2	9[331...384] 13[119...223] 13[347...367] 11
<b>Разом</b>		<b>16</b>	

## СЕМІНАРОСЬКІ ЗАНЯТТЯ

№ з/п	Тема	Перелік завдань лабораторних робіт для виконання студентами	Місце проведення	Кількість годин	Методичне і технічне забезпечення
<b>Змістовий модуль 1</b>					
1.	Сутність філософії та її роль у суспільстві.	1. Поняття «світогляд». Історичність світогляду (міфологія, релігія, філософія). 2. Соціальні умови формування філософії, духовні джерела філософії. 3. Співвідношення «людина – світ». 4. Основні функції філософії.	Аудиторія	2	Мультимедійний проектор
2.	Людина як універсальний предмет філософії.	1. Роль праці та мови у становленні людини. 2. Феномени духовності і тілесності. 3. Специфіка людської діяльності. Сенс життя людини.		2	Мультимедійний проектор
3.	Історичний розвиток світової філософії від давнини до початку ХХІ ст.	1. Антична філософія. 2. Філософія Нового часу і німецька класична філософія. Марксизм. 3. Основні напрями сучасної західної філософії.	Аудиторія	2	Мультимедійний проектор
4.	Вітчизняна філософія.	1. Філософські ідеї в культурі Київської Русі. 2. Розвиток української філософської думки другої половини ХV – ХVІІІ ст. 3. Розвиток української філософії ХХ – початку ХХІ ст.		2	Мультимедійний проектор
<b>Змістовий модуль 2</b>					

5.	Філософське розуміння світу, проблема буття і свідомості.	1. Поняття «світ». Матеріальний і духовний світ. 2. Концепція буття в історії філософії. 3. Рух, простір, час. 4. Генезис і структура свідомості. 5. Індивідуальна і суспільна свідомість.	Аудиторія	2	Мультимедійний проектор
6.	Пізнання, наукове пізнання.	1. Теорія пізнання як сфера філософського знання, її предмет і основні категорії. 2. Проблема істини. 3. Рівні, методи та форми наукового пізнання.	Аудиторія	2	Мультимедійний проектор
7.	Суспільство як об'єкт філософського осмислення, філософія науки і культури, стратегія майбутнього.	1. Матеріальні основи розвитку суспільства. 2. Поняття «соціальна група». Соціальна стратифікація і соціальна мобільність. 3. Культура як ціннісне ставлення людини до світу 4. Специфіка і генезис науки. 5. Стратегія людства в планетарному масштабі: завдання переходу від техногенної до антропогенної цивілізації.		2	Мультимедійний проектор
<b>Разом</b>				<b>14</b>	

## САМОСТІЙНА РОБОТА

Розділ дисципліни	Контрольні питання та завдання для самостійного вивчення	Кількість годин	Форма звітності та контролю
<p><u>Змістовий модуль 1.</u> Сутність філософії, світогляд і його історичні типи, проблема людини в філософії. Світовий історико-філософський процес.</p>	Вивчення структури світогляду, основних етапів його формування та специфічних особливостей філософських знань.	10	Звіт, тестовий контроль
	Аналіз проблеми людини у філософії, потреби, інтереси, життєва позиція особистості.	6	Тестовий контроль, звіт
	Аналіз рішення філософських проблем видатними філософами різних історичних епох.	10	Звіт, тестовий контроль
	Підготовка доповідей Аналіз специфіки розвитку і ідейного змісту української філософії.	10	Звіт
	Підготовка доповідей про життя і філософські ідеї видатних українських мислителів (Г.С. Сковороди, П. Юркевича, Т.Г. Шевченка, М.П. Драгоманова, І.Я. Франка тощо)	10	Доповідь
<p><u>Змістовий модуль 2.</u> Філософська онтологія, проблема свідомості і теорія пізнання. Соціальна філософія, філософія науки, культури і стратегія майбутнього.</p>	Сутність, проблеми і основні форми буття. Свідомість як відображення буття.	4	Звіт
	Пізнання як процес відображення реальної дійсності, його основні види.	6	Звіт
	Поняття суспільства. Суспільне буття і суспільна свідомість.	2	Звіт, тестовий контроль
	Поняття науки, її види і функції.	2	звіт
<b>Разом</b>		60	

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна

1. Воронюк О.Л. Філософія : підручник. — 3-є вид., переробл. та допов. — К. : ВСВ «Медицина», 2018. — 216 с.
2. Горський В.С. Історія української філософії. Курс лекцій. — К., 2009. — 286 с.
3. Історія української філософії: Підручник.—К.: Академвидав, 2008. — 624 с.
4. Історія філософії України. Хрестоматія: Навчальний посібник. — К.: 2014. — 560 с.
5. Кривуля О.М. Філософія: навчальний посібник. — Х.:ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2010 — 592 с.
6. Лузан А.О. Вступ до філософії.— К.: Центр навчальної літератури. 2013. — 136 с.
7. Людина і довкілля: У двох кн.: кн. 2 — К., 2017. — 390с.
8. Петрушенко В.Л. Філософія: курс лекцій. — К.: «Каравела», 2011. — 245 с.
9. Сандюк Л.О. Основи філософії: Навчальний посібник. — К.: ЦУЛ, 2018.— 412с.
10. Філософія: Підручник для студентів вищих навчальних закладів / Л.В. Губернський та ін./ — Х.: «Фоліо», 2013.— 510 с.
11. Філософський енциклопедичний словник. — К.: Абрис, 2012 — 594 с.

### Додаткова

12. Забужко О.С. Філософія української ідеї та європейський контекст: франківський період. — К.: Факт, 2006. — 156 с.
13. Кримський С.Б. Під сигнатурою Софії. — К.: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2008. — 367 с.
14. Сковорода Г.С. Повне зібрання творів у двох томах: Т 2. — К.: Наукова думка, 1972. — 276 с.
15. Чижевський Д.І. Нариси з історії філософії на Україні. — К.: Вид. «Орій» при УКСП «Кобза», 1992. — 230 с.
16. Шевчук В.О. Пізнаний і непізнаний Сфінкс: Григорій Сковорода сучасними очима: роздуми. — К.: Унів. видавництво Пульсари, 2008. — 528 с.

**ПЕРЕЛІК МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ  
ЛАБОРАТОРНИХ (ПРАКТИЧНИХ, СЕМІНАРСЬКИХ) ЗАНЯТЬ (М)**

<p align="center"><b>Назва методичних розробок, таблиць, мультимедійних презентацій</b></p>	<p align="center"><b>Примітка: при необхідності зазначається в яких темах використовується</b></p>
<p>Кузьмінська Н.М. Філософія: тексти лекцій для студентів факультету Біотехнології та природокористування за спеціальностями: 162 «біотехнології та біоінженерія», 205 «лісове господарство», 207 «водні біоресурси та природокористування», 073 – «Менеджмент» – Х.: РВВ ХДЗВА, 2019 р. - 103 с.</p>	<p>До всіх тем курсу</p>
<p>Кузьмінська Н. М. Філософія методичні рекомендації до семінарських занять для студентів факультету Біотехнології та природокористування за спеціальностями: 162 «біотехнології та біоінженерія», 205 «лісове господарство», 207 «водні біоресурси та природокористування», 073 – «Менеджмент». – Х.: РВВ ХДЗВА, 2019 р. – 22с.</p>	<p>До всіх тем курсу</p>
<p>Кузьмінська Н.М. Філософія методичні рекомендації для самостійної роботи для студентів факультету Біотехнології та природокористування за спеціальностями: 162 «біотехнології та біоінженерія», 205 «лісове господарство», 207 «водні біоресурси та природокористування», 073 – «Менеджмент». – Х.: РВВ ХДЗВА, 2019 р. - 40 с.</p>	<p>До всіх тем курсу</p>
<p>Кузьмінська Н.М. Філософія Навчально-методичний посібник для заочного навчання студентів напрямів підготовки: 162 «біотехнології та біоінженерія», 205 «лісове господарство», 207 «водні біоресурси та природокористування», 204 «технології виробництва і переробки продукції тваринництва », 073 «менеджмент».</p>	<p>До всіх тем курсу</p>
<p>Мультимедійна презентація</p>	<p>До всіх тем курсу</p>

**Матеріально-технічне забезпечення**

Мультимедійний проектор.

# ФОРМИ КОНТРОЛЮ ТА ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

## Система діагностики якості навчання

Контроль знань і умінь студентів з дисципліни здійснюють згідно з кредитно-модульною системою організації навчального процесу, прийнятому в академії. Він складається з поточного та підсумкового контролів.

Поточно-модульний контроль здійснюється постійно протягом семестру та включає:

- активність на лекції та семінарі;
- оцінку виконання практичних завдань на семінарських заняттях,
- перевірку оформлення конспектів чи усна здача окремих питань лекцій, відведених для самостійного опрацювання;
- захист звітів з індивідуальних завдань (реферат або презентація);
- оцінку виконання тестових модульних робіт.

Згадані компоненти генерують бали, які фіксуються в журналі академічної групи.

## Методи навчання

З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни передбачаються: проблемні та оглядові лекції, інформаційні та аналітичні семінарські заняття, короткі повідомлення, конспектування публікацій з наукової періодики, пошук візуального матеріалу в Інтернеті, візуальне супроводження навчального процесу (відеозаписи).

- Пояснювально-ілюстративний: демонстрація ілюстрацій, візуальний супровід лекційних і семінарських занять через презентації, демонстрацію відеофрагментів, відеолекцій.
- Репродуктивний: оглядова, тематична лекція.
- Частково-пошуковий: постановка завдань з пошуку візуального або фактичного матеріалу в аудиторії через смартфон.
- Дослідницький (проектно-орієнтований): підготовка повідомлення/доповіді (з презентацією/або без неї), самостійний пошук візуального матеріалу в Інтернеті за тематикою навчальної дисципліни.



## **Розподіл балів, які отримують студенти, та шкала оцінювання**

### *Критерії оцінювання роботи студентів*

Присутність на лекції оцінюється в 1 бал (Л).

Відвідування та активність під час семінарських занять (далі СЗ); виконання самостійної роботи (далі СР) та індивідуальної роботи – написання або презентація реферату (далі ІР) оцінюється наступним чином.

**Оцінка 5 ( 5 за СЗ; 5,5 за СР і 1 за ІР (1-й модуль) і 5 за СЗ; 8-10 за СР і 1,5-2 за ІР (2-й модуль) = (90-100 балів) виставляється, якщо студент має системні знання, уміє їх самостійно набувати, добре інформований про розвиток сучасної філософії, аналізує цей розвиток з використанням набутих теоретичних знань, користується широким арсеналом засобів доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу; самостійно виконує індивідуальну роботу; логічно, послідовно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; активно використовує знання в практичній діяльності, самостійно виконує 90–100% завдань.**

**Оцінка 4+( 4 за СЗ; 5,5 за СР , 1 за ІР (1-й модуль), 4 за СЗ; 8-10 за СР, 1.5- 2 за ІР (2-й модуль) = (82-89 балів) виставляється якщо, студент здатен самостійно вивчати матеріал; має і власно аргументує свою відповідь; добре інформований про розвиток сучасної філософії, аналізує цей розвиток з використанням набутих теоретичних знань, спроможний з допомогою викладача підготувати реферат; самостійно і постійно оволодіває додатковою інформацією; самостійно виконує 82-89% завдань.**

**Оцінка 4 (4 за СЗ; 5 за СР, 1 за ІР (1-й модуль), 4 за СЗ; 7,5-8 за СР, 1,5-2 за ІР (2-й модуль) = (74-81 бал) виставляється якщо, студент має повні та глибокі знання з історії філософії; інформований про світові глобальні виклики , аналізує їх з використанням набутих теоретичних знань; робить аргументовані висновки; використовує додаткові джерела та матеріали; вільно орієнтується у нестандартних ситуаціях; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; самостійно виконує 71-81% завдань.**

**Оцінка 3 ( 4 за СЗ; 4 за СР, 1 за ІР (1-й модуль), 4 за СЗ; 6 за СР, 1 за ІР (2-й модуль) = (64-73 бали) виставляється якщо, студент вільно оперує**

вивченим матеріалом, самостійно аналізує та систематизує явища і події; вміє застосовувати знання у нестандартних ситуаціях; здатен до самостійного опрацювання матеріалу, але потребує консультацій з викладачем; виконує прості творчі завдання; самостійно виконує 60-70% завдань.

**Оцінка 3- (3 за СЗ; 3 за СР, 1 за ІР (1-й модуль), 3 за СЗ; 5 за СР, 1 за ІР (2-й модуль) = (60-63 бали) виставляється якщо, студент знає більше половини навчального матеріалу, здатен відтворити його з помилками та неточностями, має стійкі навички роботи з текстом підручника, може самостійно оволодіти частиною заданого матеріалу, формулює філософські поняття, наводить приклади, знає основні етапи розвитку світової та української філософії; намагається аналізувати глобальні виклики сучасного світу, але відповіді непослідовні та нелогічні; самостійно виконує 55-60% завдань.**

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за поточну роботу дорівнює:

**1-й модуль – (1бал x 4 Л) (5 балів x 4 СЗ) + (5,5 балів x 4 СР) +( 1бал x 4 за ІР) = 4 + 20 + 22 + 4 = 50 (балів).**

**2-й модуль – (1бал x 4 Л) (5 балів x 3 СЗ) + (8 балів x 2 СР + 10 балів x 1 СР) + (1,5 бал x 2 ІР + 2 бали x 1 ІР) = 4 + 15 + 26 + 5 = 50 (балів).**

Підсумковий тестовий модуль включає 25 тестів – ціна кожного тесту 4 бали, тобто максимальна кількість балів за тестовий модуль складає 100 балів, з яких для розрахунку змістового модулю беруть 50%. Тобто, кожний змістовий модуль за результатами виконання оцінюється максимальною кількістю балів - 100. Ця сума складається з балів, отриманих за модульну роботу – 50 балів, та балів, отриманих у процесі поточного контролю (виконання ІР, відвідування лекцій та активності на семінарах; виконання самостійної роботи та інших видів завдань) - 50 балів.

Оцінку за результатами модулів студент отримує як середнє арифметичне від суми балів за модулі  $[(1+2) / 2]$  (табл.1).

Таблиця 1

Модулі	№ теми	Лекція (Л)	Семінар (СЗ)	Сам. робота (СР)	Індив. робота (ІР)	підсумк. контроль	разом
модуль 1	1	0-1	3-5	3-5,5	1	40-50	
	2	0-1	3-5	3-5,5	1		
	3	0-1	3-5	3-5,5	1		
	4	0-1	3-5	3-5,5	1		
разом, max		4	20	22	4	50	100
модуль 2	5	0-1	3-5	5-8	1-1,5	40-50	
	6	0-1	3-5	5-8	1-1,5		
	7	0-1	3-5	5-10*	1-2*		
	8	0-1					
разом, max		4	15	26	5	50	100

Примітки:\* у модулі 2 самостійно 7 семінарського заняття оцінюється в 10 балів, оскільки в цьому занятті об'єднаний матеріал двох лекцій (7 і 8); у модулі 2 індивідуальна робота до сьомого семінарського заняття оцінюється у 2 бали, оскільки в цьому занятті об'єднаний матеріал двох лекцій (7 і 8).

Складання модулів обов'язкове. Студент не допускається до тестування з модуля без відпрацювання пропущених занять. Модуль вважається зарахованим, якщо студент набрав мінімально необхідну кількість балів (60) та більше.

Результати рейтингу з модулю доводяться до відома студентів не пізніше третього робочого дня після проведення контрольного заходу і, у разі відсутності претензій з боку студентів, вважаються остаточними.

Якщо студент не погоджується з рішенням про присвоєння йому балів рейтингу за модуль, то він повинен відразу після їх оголошення звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри та у визначений термін скласти усну атестацію з модуля перед комісією. Склад апеляційної комісії у кожному конкретному випадку визначається завідувачем кафедри. Рішення комісії є остаточним. Студент не може повторно складати зараховані модулі. Студент, який не з'явився на модульний контроль або не отримав мінімальної кількості

балів на модульному тижні, має право скласти пропущений модуль під час залікового тижня. Семестрова оцінка виставляється студенту з врахуванням результатів іспиту та поточного (модульних) контролів (табл. 2). Тестовий залік складається із 50 тестів, ціною в 2 бали кожний і максимально може дорівнювати 100 балам, з яких для розрахунку підсумкової оцінки з дисципліни беруть 50%.

Таблиця 2

Розподіл балів, які отримують студенти. Модулі	Кількість балів за видами робіт					
	Тести	Лекц. (Л)	Практ. (СЗ)	Індивід. (ІР)	Самост. (СР)	Всього
1	50	1/4	5/4*	4	22	100
2	50	1/4	5/3*	5	26	100
Всього за модулі [(1+2) / 2].	-	-	-	-	-	100
Всього за модулі – з коефіцієнта 0,5	-	-	-	-	-	50
Підсумковий контроль (іспит)						100
Підсумковий контроль (іспит з коефіцієнта 0,5)	-	-	-	-	-	50
<b>Разом</b>						<b>100</b>

- Примітки: у 1 модулі – 4 СЗ, кожне з них оцінюється у 5 балів, тобто: 5 балів x 4 = 20 балів; у 2 модулі – 3 СЗ, кожне з них оцінюється у 5 балів, тобто: 5 балів x 3 = 15 балів.

Таким чином, максимальна кількість балів, яку студент може отримати при вивченні дисципліни, дорівнює 100. Кількість балів, отримана студентом при оцінюванні залікового модулю, та підсумковий бал поточної успішності з дисципліни співвідносяться з оцінками за національною шкалою та шкалою **ECTS** відповідно до таблиці 3.

Таблиця 3

<i>100-бальна шкала</i>	Оцінка за національною шкалою	Визначення	Оцінка за ECTS
<i>90 – 100</i>	<b>відмінно</b>	<b>Відмінно</b> – відмінна відповідь, виконання роботи лише з незначною кількістю помилок	<b>A</b>
<i>82 – 89</i>	<b>добре</b>	<b>Дуже добре</b> – вище середнього рівня з кількома помилками	<b>B</b>
<i>74 – 81</i>		<b>Добре</b> – в загальному правильна відповідь, робота з певною кількістю грубих помилок	<b>C</b>
<i>64 – 73</i>	<b>задовільно</b>	<b>Задовільно</b> – непогано, але зі великою кількістю недоліків	<b>D</b>
<i>60 – 63</i>		<b>Достатньо</b> – відповідь, робота задовольняє мінімальні критерії	<b>E</b>
<i>35– 59</i>	<b>незадовільно</b>	<b>Незадовільно</b> з можливістю повторного складання	<b>FX</b>
<i>0-34</i>		<b>Незадовільно</b> з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	<b>F</b>

Складання іспиту передбачає наявність підсумкового тестування. Викладач зобов'язаний здати заповнену заліково-екзаменаційну відомість до навчального відділу протягом такого граничного терміну: для заліку і диференційованого заліку – останній день залікового тижня, для іспиту – на наступний день після складання іспиту.

Засоби діагностики успішності навчання використовують для підсумкової експертизи знань і базуються на технології стандартизованого тестового контролю.