

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА ЗООВЕТЕРИНАРНА АКАДЕМІЯ

ОСВІТНЬО – НАУКОВА ПРОГРАМА
«Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
галузь знань – 21 Ветеринарна медицина

Кваліфікація: доктор філософії з ветеринарної гігієни, санітарії і
експертизи

УХВАЛЕНО

вченою радою Харківської державної
зооветеринарної академії
(протокол № 7 від 30 червня 2020р.)

Освітня програма
вводиться в дію з 03.07. 2020 р.
Ректор  Д.І. Барановський
(наказ № 44 від 02.07. 2020р.)



смт Мала Данилівка - 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

«ПОГОДЖЕНО»

Проректор з навчальної роботи _____

Григорук М. М. Григорук

«15» 06 2020 р.

«ПОГОДЖЕНО»

Начальник навчально-науково-організаційного відділу

Др. Пешіна В. В.

«15» червня 2020 р.

«ПОГОДЖЕНО»

Керівник науково-методичного центру

забезпечення якості освіти Васильєва В. П.

Васильєва

«15» червня 2020 р.

«ПОГОДЖЕНО»

Керівник науково-дослідної частини

Л. В. Буцак Буцак

«15» червня 2020 р.

«ПОГОДЖЕНО»

Завідувач аспірантурою

А. О. Бондарук Бондарук

«15» червня 2020 р.

Розроблено на основі НРК та Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти № 261 від 23.03.2016 року з урахуванням рекомендацій листа МОН України №1/9-239 від 28.04.2017 робочою групою у складі:

Яценко Іван Володимирович – професор, доктор ветеринарних наук, завідувач кафедри ветеринарно-санітарної експертизи та судової ветеринарної медицини Харківської державної зооветеринарної академії.

Чорний Микола Васильович – професор, доктор ветеринарних наук, завідувач кафедри гігієни тварин та ветеринарної санітарії Харківської державної зооветеринарної академії.

Хмель Микола Миколайович – кандидат сільськогосподарських наук, доцент кафедри гігієни тварин та ветеринарної санітарії, проректор з навчальної роботи Харківської державної зооветеринарної академії.

Бусол Леся Володимирівна – кандидат ветеринарних наук, доцент кафедри ветеринарно-санітарної експертизи та судової ветеринарної медицини Харківської державної зооветеринарної академії.

Петренко Алла Миколаївна – кандидат ветеринарних наук, доцент кафедри гігієни тварин та ветеринарної санітарії Харківської державної зооветеринарної академії.

Рецензії-відгуки стейкхолдерів:

Оробченко Олександр Леонідович – Завідувач лабораторії токсикологічного моніторингу ННЦ "ІЕКВМ", доктор ветеринарних наук, старший науковий співробітник.

Дейнеко Олександр Олександрович – директор Харківської регіонарної лабораторії Державної служби України з питань безпеки харчових продуктів та захисту споживачів.

Хворост Яна Михайлівна – заступник начальника Південної регіонарної служби державного ветеринарно-санітарного контролю та нагляду на державному кордоні та транспорті.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 212- «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого начального закладу та структурного підрозділу	Харківська державна зооветеринарна академія, факультет ветеринарної медицини
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії Доктор філософії з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	PhD доктор філософії, 50 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Ліцензія наказ від 19.07.2016 р. № 856
Цикл / рівень	9 рівень Національної рамки кваліфікацій України 8 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF LLL) Третій цикл Європейського простору вищої освіти (HPFQ ENEA)
Передумови	Умови вступу визначаються нормативно-правовими актами, що регулюють питання підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у вищих навчальних закладах.
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 01.07. 2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://hdzva.edu.ua/osvitno-profesijni-programy/
2. Мета освітньо-наукової програми	
Забезпечення теоретичної і практичної підготовки фахівців, здатних розв'язувати комплексні питання в галузі ветеринарної медицини за спеціальністю ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза шляхом дослідницько-інноваційної діяльності що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.	
3 – Характеристика освітньо-наукової програми	
Форми навчання	Обмеження щодо форм навчання відсутні
Опис предметної області	<p>Об'єкт вивчення і професійної діяльності здобувачів: науково-інноваційна, організаційна, педагогічна системи діяльності галузевих потужностей, організацій і установ усіх форм власності.</p> <p>Цілі навчання: формування професійних, науково-дослідницьких та освітянських компетентностей, необхідних для вирішення комплексних задач стосовно благополуччя тварин, показників безпечності та якості кормів і нутріцевтиків, харчових продуктів, інноваційної професійної, науково-дослідницької і освітянської діяльності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: – теоретико-методологічні та прикладні аспекти здоров'я та благополуччя тварин, безпечності та якості кормів і нутріцевтиків, харчових продуктів;</p>

	<p>– ґрунтовні знання про належні практики (GMP, GHP), системи менеджменту;</p> <p>– методологія організації та контролювання відповідного рівня здоров'я та благополуччя тварин, якості та безпечності кормів і нутріцевтиків, харчових продуктів;</p> <p>– науково-методичні засади дослідної інноваційної діяльності;</p> <p>- методологія викладацької діяльності;</p> <p>– здійснення науково-дослідних робіт, пов'язаних із вивченням факторів щодо визначення та оцінки ризиків стосовно здоров'я та благополуччя тварин, безпечності та якості кормів і нутріцевтиків, харчових продуктів.</p> <p>Методи, методики та технології: комплекс організаційних, дослідницько-інноваційних загальнонаукових сучасних методів, методики та методології, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, з метою розв'язання значущих проблем у галузі ветеринарна медицина, сфері санітарії, гігієни та експертизи, розширення існуючих знань і професійних практик, критичний аналіз, оцінка та синтез нових та комплексних ідей.</p> <p>Інструменти та обладнання: спеціалізовані пристрої та прилади, сучасне обладнання спеціалізованих лабораторій та науково-дослідне устаткування, технічні засоби для здійснення наукових досліджень; спеціалізоване програмне забезпечення.</p> <p>Ключові слова: гігієна, санітарія, експертиза, благополуччя тварин, корми, нутріцевтики, безпечність, якість, харчові продукти, сучасне лабораторне і технологічне обладнання, наукові дослідження.</p>
Особливості програми	Науково-дослідницька, освітня та фахова діяльності у галузі ветеринарної медицини за спеціальністю «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза».
Академічні права випускників	Успішний захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії дає право претендувати на вступ до докторантури.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Дослідницька та викладацька діяльність у сфері ветеринарної медицини, а також ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. Адміністративна та управлінська діяльність у сфері ветеринарної медицини, безпечності та окремих показників якості харчових продуктів і кормів, контролю за дотриманням санітарного законодавства. Посади згідно класифікатора професій України. Асистент (2310.2), доцент (2310.1), професор (2310.1), директор (керівник) малого промислового підприємства (фірми) (1312), директор (начальник) організації (дослідної, конструкторської, проектної) (1210.1), директор (начальник) професійного навчально-виховного закладу

	<p>(професійно-технічного училища, професійного училища і т. ін.) (1210.1), директор (начальник, інший керівник) підприємства (1210.1), директор (ректор, начальник) вищого навчального закладу (технікуму, коледжу, інституту, академії, університету і тощо) (1210.1), директор курсів підвищення кваліфікації (1210.1), директор науково-дослідного інституту (1210.1), директор центру підвищення кваліфікації (1229.4), завідувач (начальник) відділу (науково-дослідного, конструкторського, проектного та ін.) (1237.2), завідувач відділення у коледжі (1229.4), головний лікар ветеринарної медицини (1237.1), лікар ветеринарної медицини (2223.2), лікар ветеринарної медицини з безпеки та якості сільськогосподарських і харчових продуктів (2223.2), лікар ветеринарної медицини з гігієни та санітарії (2223.2), лікар ветеринарної медицини м'ясопереробних підприємств (2223.2), начальник (заступник) Головного управління Держпродспоживслужби області (міста, району) (1229.3), головний інспектор державного контролю (1229.1), головний державний аудитор (1229.1), молодший науковий співробітник (ветеринарна медицина) (2223.1), науковий співробітник (ветеринарна медицина) (2223.1), викладач вищого навчального закладу (2310.2), завідувач лабораторії (1229.4). Місце працевлаштування. Державна служба України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів (Держпродспоживслужба), Головні управління Держпродспоживслужби області (міста, району), установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України; заклади вищої освіти різних типів та форм власності, науково-дослідні установи України.</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій і професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань: - підготовка на 10-му рівні НРК України у галузі ветеринарної медицини; - навчання на 9-му рівні НРК України у споріднених галузях наукових знань; освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.</p>
<p>5- Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Студентсько-центроване проблемно-орієнтоване навчання, яке проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних занять, консультацій, самостійного вивчення на основі підручників, посібників, періодичних наукових видань, використання мережі Інтернет. Підхід до викладання та навчання передбачає: - впровадження активних методів навчання, що забезпечують особистісно-зорієнтований підхід і розвиток мислення у аспірантів (здобувачів); - тісна співпраця аспірантів (здобувачів) зі своїми науковими керівниками; - підтримка та консультування аспірантів (здобувачів) з боку науково-педагогічних та наукових працівників</p>

	<p>ХДЗВА і галузевих науково-дослідних інститутів, у тому числі забезпечуючи доступ до сучасного обладнання;</p> <ul style="list-style-type: none"> - залучення до консультування аспірантів (здобувачів) визнаних фахівців-практиків в галузі управління та адміністрування; - інформаційну підтримку щодо участі аспірантів (здобувачів) у конкурсах на одержання наукових стипендій, премій, грантів (у тому числі у міжнародних); - надання можливості аспірантам (здобувачам) приймати участь у підготовці наукових проектів на конкурси Міністерства освіти і науки України; - безпосередня участь у виконанні бюджетних та ініціативних науково-дослідних робіт.
<p>Оцінювання</p>	<p>Система оцінювання знань за дисциплінами освітньо-наукової програми складається з поточного та підсумкового контролю.</p> <p><i>Поточний контроль</i> знань здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії проводиться в усній та письмовій формах (опитування, тестування, розв'язування ситуаційних задач).</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> успішності навчання аспіранта (здобувача) проводиться у формі іспиту, заліку, звітів.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами.</p> <p>Кінцевим результатом навчання аспіранта (здобувача) є належним чином оформлений за результатами наукових досліджень рукопис дисертації, її публічний захист та присудження йому наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза.</p>

6. Перелік компетентностей доктора філософії

<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність виявляти і розв'язувати наукові задачі та практичні проблеми у галузі ветеринарної медицини, сфері ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи з використанням та глибоким переосмисленням наявних та створенням нових цілісних знань, а також висувати гіпотези та генерувати нові ідеї щодо освітньої та професійної (виробничої) діяльності.</p>
<p>Загальні компетентності</p>	<p>ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК03. Здатність володіти усною та письмовою англійською мовою на рівні B 2.</p> <p>ЗК04. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, працювати в команді та мати навички міжособистісної взаємодії</p> <p>ЗК05. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина.</p> <p>ЗК06. Здатність розробляти та реалізовувати наукові проекти і програми в галузі ветеринарної медицини, гігієни, санітарії і експертизи, зокрема безпечності та якості кормів і нутріцевтиків, харчових продуктів і управляти ними.</p>

	ЗК07. Здатність до реалізації навиків науково-педагогічної майстерності у вищій освіті, а саме викладання дисциплін за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза»
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>СК01. Здатність виявляти, формулювати та вирішувати проблеми професійного та/або дослідницького характеру в сфері ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>СК02. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у ветеринарній гігієні, санітарії і експертизі та суміжних міждисциплінарних напрямках.</p> <p>СК03. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</p> <p>СК04. Здатність створювати грантові пропозиції, розробляти, реалізовувати та управляти науковими проектами.</p> <p>СК05. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.</p> <p>СК06. Здатність презентувати та публікувати результати наукових досліджень в провідних наукових виданнях та впровадити їх у виробництво.</p> <p>СК07. Здатність вивчати й удосконалювати гігієнічні і санітарні нормативи, правила та засоби у системі профілактичних заходів, здійснювати моніторинг стану довкілля, виробничих потужностей, здоров'я та благополуччя тварин, дотримання правил біобезпеки відповідно до концепції «Єдиного здоров'я».</p> <p>СК08. Здатність визначати комплекс необхідних клінічних, інструментальних та лабораторних методів і методик дослідження різних біологічних, хімічних і фізичних чинників з метою аналізу ризиків виробництва, переробки, зберігання, транспортування й реалізації харчових продуктів і побічних продуктів тваринного походження з отриманням достовірних результатів відповідно до поставленої мети.</p>

7. Нормативний зміст підготовки доктора філософії, сформульований у термінах програмних результатів навчання (далі ПРН).

Кінцеві, підсумкові, інтегративні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки.

ПРН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.

ПРН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

ПРН03. Визначати і формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.

ПРН04. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи та дотичних міждисциплінарних напрямів з

використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

ПРН05. Глибоко розуміти загальні принципи та методи ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у галузі ветеринарної медицини та у викладацькій практиці.

ПРН06. Володіти сучасними передовими концептуальними та методологічними знаннями і уміннями, необхідними для виконання науково-дослідницької та/або професійної діяльності за спеціальністю «Ветеринарна санітарія, гігієна і експертиза».

ПРН07. Розуміти шляхи впровадження результатів наукових досліджень з ветеринарної санітарії, гігієни і експертизи у виробництво, навчальний процес та науку.

ПРН08. Формулювати з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства наукову проблему та стан її наукової розробки, що розширить і поглибить наукові дослідження з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи

8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми і система внутрішнього забезпечення якості освіти	
Кадрове забезпечення	<p>Науково-педагогічний персонал відповідає вимогам чинного законодавства України.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, є співробітниками академії, відповідальні за курси мають науковий ступінь і вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності.</p> <p>Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» забезпечується підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників не менше, ніж один раз на п'ять років.</p>
Матеріальне-технічне забезпечення освітнього процесу	<p>Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу (навчальні приміщення, бібліотеки, науковий парк, спеціалізовані кабінети, комп'ютерні класи, навчальні лабораторії, мультимедійне обладнання тощо) відповідає вимогам до проведення лекційних і практичних занять, у т. ч. в дистанційному режимі.</p> <p>В академії є локальні комп'ютерні мережі з доступом до мережі Інтернет. Наявність спеціалізованого програмного забезпечення та необхідний відкритий доступ до Інтернет – мережі в спеціалізованих комп'ютерних класах кафедр дозволяє набути здобувачам необхідних компетентностей та навичок.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, спортивні зали та відкриті спортивні майданчики, тренажерні зали, медичний комплекс), кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.</p>
Інформаційне та навчальне методичне забезпечення, система внутрішнього забезпечення якості освіти	<p>Визначені та легітимізовані у документах: Законі України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національний стандарт України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2009.</p> <p>Офіційний веб-сайт http://hdzva.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до мережі Інтернет, авторських розробок професорсько-викладацького складу.</p> <p>Вимоги щодо проведення лекційних і практичних занять науково-педагогічними працівниками визначаються «Положенням про організацію</p>

	<p>освітнього процесу в ХДЗВА» та іншими внутрішніми положеннями.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам і включає:</p> <p>освітні програми, які затверджені у визначеному порядку і підлягають перегляду один раз на п'ять років, вміщують опис загальних та фахових програмних компетентностей та результатів навчання;</p> <p>засоби діагностики якості вищої освіти;</p> <p>навчальний план, затверджений у вищезазначеному порядку;</p> <p>навчально-методичне забезпечення для кожної навчальної дисципліни навчального плану: типових і робочих навчальних програм дисциплін, лекційного комплексу, плани семінарських та практичних занять, методичні вказівки і тематики курсових проектів;</p> <p>пакети контрольних завдань для перевірки знань з навчальних дисциплін загальної, галузевої та фахової підготовки;</p> <p>програми всіх видів практик, методичні вказівки щодо виконання методичних робіт;</p> <p>дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів;</p> <p>критерії оцінювання знань та вмінь здобувачів.</p> <p>Наявна внутрішньовузівська система «антиплагіат».</p> <p>Оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників здійснюється на підставі положення про рейтингову систему оцінки діяльності працівників академії.</p> <p>Наявна автоматизована інформаційна система MOODLE.</p> <p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників академії здійснюється відповідно до законодавства.</p>
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за певними навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних та фахових компетентностей.
Міжнародна кредитна мобільність	Мобільність студентів можлива на підставі партнерської угоди про співробітництво із зарубіжними університетами про участь у міжнародних освітніх програмах, які дають можливість: одержати програмні базові компетенції та додаткові знання у суміжних галузях науки; набути практичних навиків при виробничо-технологічному стажуванні, удосконалювати рівень володіння іноземною мовою; ознайомитися із зарубіжною культурою, історією, одержати диплом зарубіжного університету та диплом ХДЗВА.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Освітньо-наукова програма без особливостей. Володіння мовами викладання на достатньому рівні.

10. Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумков ого контролю
Обов'язкові компоненти			
ОК 1	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6	залік, іспит
ОК 2	Філософія наукових досліджень	4	іспит
ОК 3	Педагогіка та професійна етика у вищій школі	2	залік
ОК 4	Методологія наукових досліджень та презентація наукових результатів	2	залік, іспит
ОК 5	Управління науковими проектами та інтелектуальна власність	2	залік
ОК 6	Інформаційні технології у науковій діяльності	2	залік
ОК 7	Організація та інспектування санітарно-гігієнічних заходів	6	залік, залік, іспит
	Всього	24	
Вибіркові компоненти			
Вибіркові компоненти загальної підготовки (обрати 6 кредитів)			
ВК 1	Іноземна мова: застосування граматичних конструкцій /	3	залік
ВК 2	Іноземна мова: удосконалення навичок усного спілкування	3	залік
ВК 3	Регіональні аспекти соціокультурних процесів	3	залік
ВК 4	Філософія глобалізації та комунікації	3	залік
ВК 5	Філософія трансдисциплінарних досліджень	3	залік
ВК 6	Соціальна адаптація та особистісний ріст	3	залік
Вибіркові компоненти професійної підготовки (обрати 9 кредитів)			
ВК 7	Моніторинг показників безпеки та якості харчових продуктів	3	іспит
ВК 8	Моніторинг показників безпеки та якості кормів і нутріцевтиків	3	іспит
ВК 9	Неспецифічна профілактика хвороб тварин (гігієна, етологія, добробут, санітарія)	3	іспит
ВК 10	Вплив абіотичних факторів в умовах сучасного ведення тваринництва	3	іспит
ВК 11	Менеджмент здоров'я стада та годівля	3	іспит
ВК 12	Ризик-орієнтований моніторинг операторів ринку	3	іспит
	Всього вибірових компонентів	15	
ОПК 1	Педагогічна практика	3	
	Екзаменаційні сесії	5	
	Підготовка та написання дисертації	3	
	Всього обов'язкових компонентів	35	
	Загальний обсяг	50	

11. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми здобувачів освіти	атестації вищої	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	до	Результатом навчання аспіранта (здобувача) є належним чином оформлений, відповідно до вимог чинного законодавства, за результатами наукових досліджень, рукопис дисертації. Всі кваліфікаційні роботи перед початком прилюдного захисту перевіряються на плагіат та представляються на офіційному сайті ВНЗ.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	до дисертації	Дисертаційна робота доктора філософії є важливою складовою навчального процесу і самостійної дослідницької діяльності. На дисертаційну роботу доктора філософії за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» покладається основна дослідницька і фахова кваліфікаційна функція, яка виражається у здатності здобувача ступеня доктора філософії вести самостійні наукові дослідження, вирішувати прикладні завдання, здійснювати узагальнення результатів у вигляді власного внеску у розвиток сучасної науки і практики. Вона являє собою результат самостійної наукової роботи аспіранта і має статус інтелектуального продукту на правах рукопису. Дисертаційна робота має відповідати всім вимогам, встановленим законодавством.

12. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ЗВО функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1. Визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
2. Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм (не менш ніж 1 раз на 4 роки);
3. Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на офіційних стендах та в будь-який інший спосіб;
4. Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
5. Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації наукових досліджень аспірантів (здобувачів) третього (освітньо-наукового) рівня;
6. Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітньо-науковим процесом;
7. Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
8. Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
9. Забезпечення інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО може бути

оцінена Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до стандарту вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня освіти, ступеня вищої освіти – доктор філософії
галузі знань – 21 Ветеринарна медицина, спеціальності – 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза

1. Матриця відповідності визначених ОНП дисциплін та компетентностей

Кодування освітньої компоненти	Загальні компетентності							Спеціальні компетентності							
	ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	ЗК07	СК01	СК02	СК03	СК04	СК05	СК06	СК07	СК08
ОК1			+												
ОК2	+			+											
ОК3							+					+			
ОК4									+				+		
ОК5								+		+	+				
ОК6		+													
ОК7						+								+	+
ВК1			+												
ВК2			+												
ВК3				+											
ВК4					+										
ВК5					+										
ВК6				+											
ВК7								+							+
ВК8								+							+
ВК9								+						+	
ВК10								+						+	
ВК11								+						+	
ВК12								+							+
ОПК1		+		+			+			+		+			

2. Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою дисциплін та програмних результатів навчання

Кодування освітньої компоненти	Програмні результати навчання							
	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8
ОК1		+						
ОК2								+
ОК3							+	
ОК4					+			
ОК5				+				
ОК6			+					
ОК7					+			
ВК1		+						
ВК2		+						
ВК3					+			
ВК4								+
ВК5								+
ВК6						+		
ВК7						+		
ВК8						+		
ВК9						+		
ВК10						+		
ВК11						+		
ВК12						+		
ОПК1					+		+	

Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII.
2. Закон «Про освіту» – <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій» у редакції від 25.06.2019 р.
4. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
5. Постанова Кабінету Міністрів від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».
6. Наказ МОН України від 19.02.2015 № 166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів».
7. Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266».
8. Наказ Міністерства освіти України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 р. № 1254.
9. Наказ Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 листопада 2014 р. № 1361 «Про затвердження зміни до національного класифікатора України ДК 003:2010» (зміна № 2).
10. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. Документ va327609-10, редакція від 15.02.2019.
11. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затвержені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 р. № 1254), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 21 червня 2019 р.);
12. Области образования и профессиональной подготовки 2013 (МСКО-О 2013): Сопроводительное руководство к Международной стандартной классификации образования 2011. – Институт статистики ЮНЕСКО, 2014. – Режим доступа: <http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/iscfed-f-2013-fields-of-education-training-2014-rus.pdf>.

Інші рекомендовані джерела

1. Проект ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей) <http://www.unideusto.org/tuningeu>.
2. Національний глосарій: вища освіта, 2014 – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>
3. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodozaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?start=80>
4. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>.