

Міністерство освіти і науки України
Харківська державна зооветеринарна академія



МІСІЯ І СТРАТЕГІЯ
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ХАРКІВСЬКОЇ ДЕРЖАВНОЇ
ЗООВЕТЕРИНАРНОЇ
АКАДЕМІЇ ДО 2025 РОКУ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА ЗООВЕТЕРИНАРНА АКАДЕМІЯ

УХВАЛЕНО

вченою радою Харківської державної
зооветеринарної Академії
(протокол № 10 від 28 жовтня 2020 року)

Положення

вводиться в дію з 19 листопада 2020 року

В.о. ректора  С.Б. Боровков

(наказ № 51 від 19 листопада 2020 року)



*МІСІЯ І СТРАТЕГІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ХАРКІВСЬКОЇ ДЕРЖАВНОЇ ЗООВЕТЕРИНАРНОЇ АКАДЕМІЇ
ДО 2025 РОКУ*

*МІСІЯ І СТРАТЕГІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ХАРКІВСЬКОЇ
ДЕРЖАВНОЇ ЗООВЕТЕРИНАРНОЇ АКАДЕМІЇ ДО 2025 РОКУ.*

Методична розробка / Д.І. Барановський, Д.В. Кібкало,

*Ю.О. Васильєва, А.І. Дидикіна //Харківська державна зооветеринарна
академія. – смт. Мала Данилівка.:РВВ ХДЗВА, 2020 р. - 17с.*

© Харківська державна зооветеринарна академія

Підписано до друку 19.11.2020 року. Формат 210/297.

Ум. друк. арк. – 0,7. Тираж 2 примірника.

Оригінал макету підготувала А.І. Дидикіна.

Видавництво РВВ ХДЗВА, 2020 р.

ЗМІСТ

- | | |
|--|---|
| 1. Місія і візія, мета і принципи діяльності | 5 |
| 2. Стратегічні задачі та пріоритети | 7 |

1. МІСІЯ І ВІЗІЯ, МЕТА І ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ

Місія академії – створювати, систематизувати, зберігати і поширювати сучасні наукові знання; сприяти формуванню молоді як рушійної сили розвитку суспільства та економічного зростання країни з активною громадською позицією щодо загальнолюдських цінностей, цінностей свободи і демократії, здатних до особистісного та професійного росту в сфері аграрних наук та продовольства, ветеринарної медицини, біотехнологій та менеджменту на основі широкої бази професійних компетентностей, постійного вдосконалення, досліджень та інновацій.

Унікальність місії – формування фахівців, які мають розширені можливості працевлаштування, професійного успіху та високу фахову конкурентоспроможність через поєднання вузькоспеціальних компетентностей та засвоєння міждисциплінарних формацій на дотик технологічних, економічних аспектів аграрного сектору та питань ветеринарної медицини, гігієни, санітарії та експертизи.

Візія академії – флагман вищої освіти з ветеринарної медицини, технології виробництва і переробки продукції тваринництва, водних біоресурсів та лісового господарства зі славетними освітянськими та науковими традиціями, високою корпоративною культурою, інноваційною освітою та постійним прагненням до вдосконалення.

В умовах глобалізації світу, нових викликів національній та продовольчій безпеці, стрімкого розвитку науки, новітніх інформаційних технологій необхідно створити умови для інноваційного розвитку аграрної освіти, професійного розвитку технологів тваринництва, зміцнення їх професійних якостей, збагачення інтелекту та духовності, виховання в дусі патріотизму та відданості національній науці.

Основною метою освітньої діяльності Харківської державної зооветеринарної академії (далі - Академія) є підготовка (перепідготовка та підвищення кваліфікації) висококваліфікованих фахівців для аграрного сектору економіки. Академія провадить освітню діяльність, пов'язану зі здобуттям повної вищої освіти та кваліфікації за широким спектром напрямів науки, проводить фундаментальні та прикладні наукові дослідження, є провідним науково-методичним центром освітньої, наукової та науково-технічної діяльності у Південно-східному регіоні, має міцну інфраструктуру навчальних, навчально-наукових та наукових підрозділів, відповідний рівень кадрового і матеріально-технічного забезпечення, сприяє поширенню наукових знань та провадить культурно-просвітницьку діяльність.

Основними принципами освітньої діяльності Академії є:

- доступність для кожного студента всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються Академією;
- рівність умов для кожного студента щодо повної реалізації його здібностей, таланту, всебічного розвитку;
- гуманізм, демократизм, пріоритетність загальнолюдських духовних

цінностей;

- незалежність освітньої діяльності Академії від впливу політичних партій, громадських і релігійних організацій;
- наступність у навчанні від загальнотеоретичних до професійно-практичних рівнів на основі єдності сучасних поглядів і підходів до підготовки фахівців для аграрного сектору економіки України;
- постійне вдосконалення змісту навчання, орієнтація на новітні технології та методики навчання, максимальне використання в навчальному процесі сучасних інформаційно-аналітичних систем;
- взаємозв'язок з аграрними навчальними закладами іноземних держав;
- інтеграція освіти та науки у ході освітньої діяльності Академії.

Стратегічними цілями є:

- у галузі освіти - утримання лідерських позицій у підготовці та забезпеченні конкурентоспроможності фахівців аграрного сектору економіки;
- у науковій діяльності - досягнення статусу самодостатнього науково-дослідного закладу;
- у кадровій політиці - розвиток кваліфікаційних характеристик, підвищення якісного рівня науково-педагогічного колективу;
- у міжнародному співробітництві - підвищення міжнародного авторитету Академії, забезпечення міжнародних стандартів якості освітніх послуг;
- у галузі інформаційного забезпечення - впровадження у всі сфери діяльності Академії новітніх інформаційних технологій і програмного забезпечення;
- у формуванні активної громадянської позиції - забезпечення гармонійного розвитку особистості на основі поєднання кращих міжнародних, національних і корпоративних традицій;
- в іміджевій політиці - усебічне відображення всіх інноваційних змін Академії, які забезпечуватимуть його позитивне сприйняття громадськістю як навчального закладу нової формації;
- у сфері матеріально-технічного забезпечення - розвиток матеріально-технічної бази відповідно до кращих вітчизняних та міжнародних стандартів.

Документ розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Національної доктрини розвитку освіти, Національної стратегії розвитку освіти в Україні до 2021 року, Концепції розвитку національної інноваційної системи.

Основні принципи:

- інноваційність;
- системність та безперервність освіти;
- фаховість;
- науковість;
- корпоративне партнерство;
- мобільність.

2. СТРАТЕГІЧНІ ЗАДАЧІ ТА ПРІОРИТЕТИ

2.1 Основні принципи освітньої діяльності Академії:

- **нерозривність** процесів навчання, науково-дослідницької роботи і виробництва;
- забезпечення конкурентоспроможності завдяки **високій гарантованій якості**;
- побудова освітніх програм на комплексній основі відповідно до рівня стандартів освіти та вимог Національної рамки кваліфікацій;
- **забезпечення єдиного підходу до розроблення освітніх програм** всіх рівнів із урахуванням професійних стандартів, визначенням критеріїв оцінювання знань, умінь, навичок та компетентностей, термінів та порядку підтвердження отриманих особою кваліфікацій;
 - забезпечення **об'єктивної оцінки** набутої кваліфікації;
 - науковий та методично обґрунтований **аналіз потреб ринку праці** і перспектив розвитку галузі при розробці академічної політики;
 - сприяння, у тому числі завдяки організації навчального процесу, набуттю студентами **фахових компетентностей**;
 - визнання якісної **практичної підготовки** студентів необхідною умовою здобуття кваліфікацій всіх рівнів;
 - **гармонізація** освітніх програм з міжнародними класифікаціями та стандартами вищої освіти;
 - забезпечення доступу до освітніх програм Академії людей з **особливими фізичними потребами**;
 - **гарантування рівності** доступу до освітніх програм Академії тих груп людей, які через недоліки освітнього характеру, спричинені особистими, соціальними, культурними або економічними обставинами, **потребують особливої підтримки** для реалізації свого освітнього потенціалу;
 - **незалежність освітньої діяльності** від впливу політичних партій та релігійних організацій;
 - **активна участь усіх працівників** Академії (адміністрації, науково-педагогічних, наукових працівників, навчально-допоміжного, адміністративно-господарського персоналу) у забезпеченні освітньої діяльності Академії;
 - залучення всіх категорій працівників Академії та студентів до заходів із **забезпечення якості освіти**.

Принципи підготовки фахівців в умовах Академії наступні:

- **науковість** - передбачає розробку базових документів і навчальних матеріалів з урахуванням сучасного рівня розвитку науки для забезпечення формування у студентів самостійності наукового аграрно-економічного мислення, інтеграцію аграрної освіти і наукових досліджень;
- **активність і самостійність у навчанні** - впливає з важливої закономірності пізнавальної діяльності людини (особистості), а отже, потребує з боку викладача мотивації залучення студентів до активної навчальної праці на всіх етапах навчального процесу;

- *інноваційність змісту аграрної освіти* - означає відповідність навчальних матеріалів останнім досягненням аграрної науки та практики, розвиток прогресивних технологій навчання;

- *пріоритетність фундаментальної складової змістовної сутності навчального процесу;*

- *адаптивність* - означає можливість гнучких змін навчально-методичної бази, технологій навчання до змін у науковому та освітньому середовищі, у потребах сучасного ринку праці;

- *практична спрямованість* - передбачає орієнтацію змісту навчально-методичних матеріалів на застосування теоретичних знань і вмінь у професійній діяльності;

- *інтегрованість* - означає поєднання навчального й виховного процесів, урахування міждисциплінарних зв'язків у змісті та структурі навчальних курсів з базових та окремих гуманітарних дисциплін;

- *послідовність (наступність, логічність) навчання* - ґрунтується на тому, що зв'язок, «спадковість» між окремими освітніми ланками визначається як подальший розвиток на наступних рівнях освіти того прогресивного та раціонального, що було досягнуто в розвитку особистості на попередніх ланках;

- *неперервність* - передбачає орієнтацію процесу навчання на поетапне розширення обсягу знань, необхідність «постійного» навчання, обумовленого поповненням та розширенням обсягу інформації.

Визначені принципи формують органічну єдність. їх дотримання дозволяє забезпечити високий рівень підготовки фахівців, спільної діяльності викладачів і студентів у процесі навчання.

Реалізація стратегії розвитку аграрної освіти можлива лише через впровадження в навчальний процес новітніх освітніх технологій та розвиток викладацької майстерності. Основними напрямками є:

- запровадження програми активних методів навчання, використання інтерактивних, тренінгових методів із широким застосуванням сучасних інформаційних технологій;

- широке запровадження паралельної освіти, навчання за додатковими освітніми програмами, навчання за інтегрованими планами спеціальності денної та заочної форм;

- реалізація спільно із провідними підприємствами та установами регіону, іноземними університетами-партнерами проектів щодо проходження практики та стажування під час навчання;

- подальше поширення ІТ-технологій для усіх форм навчання, наближення до формату «інформаційної», «електронної» педагогіки, реалізація програм «електронні навчальні ресурси», «кожному студенту - електронні методичні матеріали», розвиток електронної бібліотеки тощо;

- залучення до навчального процесу з проведенням майстер-класів провідних вчених з іноземних та вітчизняних навчальних закладів, спеціалістів-практиків зі значним досвідом;

- підвищення ефективності проведення виробничих практик, розширення

форм працевлаштування під час навчання тощо;

- розширення академічної мобільності студентів, зокрема, щодо стажування за кордоном;

- розвиток форм і методів профорієнтації талановитої молоді, у тому числі шляхом залучення її до наукової роботи, спортивних секцій, художньої самодіяльності тощо.

Метою впровадження сучасних програм підготовки лікарів ветеринарної медицини, технологів тваринництва, менеджерів, біотехнологів, фахівців аквакультури та мисливського господарства є високоінтелектуальний фахівець, що має:

- високий загальний інтелектуальний рівень розвитку та базові знання;
- здатність системно аналізувати процеси та явища, опрацьовувати великі обсяги інформації, відокремлювати ключові фактори розвитку цих процесів і явищ;

- вміння використовувати теоретичні знання у вирішенні практичних завдань;

- навички спільної роботи - роботи у команді;
- усвідомлення необхідності постійно підвищувати рівень своєї підготовки, розширювати компетенції, бажання постійно удосконалюватися;

- професійну орієнтацію і професійну здатність;
- комунікативні та лідерські якості;
- навички менеджменту та бізнесової діяльності;
- правову культуру;

- мовну компетентність, (володіння однією або кількома мовами міжнародного спілкування);

- високий рівень громадської свідомості;
- розуміння необхідності співпраці випускників з Академією щодо організації виробничої та переддипломних практик, розвитку госпрозрахункової тематики та інших видів співпраці на комерційній основі.

Забезпечення якості освіти

Концептуальним напрямом у галузі освіти є отримання лідерських позицій Академії у підготовці фахівців для аграрного сектору економіки України, в тому числі для галузі тваринництва.

Забезпечення європейської якості освіти та подальше входження у світове освітнє середовище здійснюватиметься досягненням таких *стратегічних задач*:

- реалізацією моделі випереджувальної освіти, заснованої на ідеї становлення всебічно розвинутої особистості та її вмінні адаптуватися до швидких змін в аграрному виробництві і суспільних процесах, що сприятиме забезпеченню професійної мобільності та конкурентоспроможності випускників;

- удосконаленням організації і змісту навчально-виховного процесу в напрямі забезпечення європейських стандартів при збереженні культурних

традицій України;

- побудовою навчального процесу на принципах гнучкості, адаптивності, економічної ефективності та інноваційності практичної підготовки з орієнтацією на споживачів освітніх послуг (студентоцентризм).

Досягнення стратегічних задач забезпечується виконанням *основних завдань*:

- розвиток компетентної моделі підготовки, яка базується на формуванні цілісної системи теоретичних знань, практичних вмінь та здатності до адаптації у вирішенні професійних завдань;

- інноваційні змін у зміст і методологію освіти – індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти, участю у формуванні галузевих стандартів освіти, реалізацією педагогічних інновацій;

- гнучка технологія планування та організації навчального процесу, орієнтована на індивідуалізацію навчання та стимулювання творчої самостійної роботи здобувачів освіти, забезпечення високої якості знань;

- удосконалення змісту навчальних програм на вивчення та використання кращих зарубіжних стандартів та врахування пропозицій стейкхолдерів;

- подальший розвиток системи безперервної аграрної освіти та підвищення ролі Академії як провідного регіонального науково-методичного центру у системі ступеневої підготовки і підвищення кваліфікації фахівців ветеринарної медицини, технологів тваринництва, біотехнологів;

- удосконалення методики викладання з урахуванням компетентного підходу і критеріїв оцінювання рівня знань та якості організації навчального процесу;

- упровадження інноваційних технологій та методів навчання, заснованих на досягненнях інформаційних і дистанційних освітніх технологій;

- забезпечення тісної взаємодії із замовниками при формуванні стандартів вищої освіти;

- активний розвиток магістерських програм із врахуванням вимог ринку праці;

- забезпеченням безперервної практичної підготовки студентів;

- досягнення необхідного рівня володіння іноземною мовою; започаткування практики читання лекцій і проведення занять іноземною мовою; набуття здобувачами умінь сприйняття складної спеціальної інформації, здатності формувати нові ідеї та пропозиції на іноземній мові;

- забезпечення варіативності форм навчання, високої якості змістового наповнення навчально-методичних матеріалів.

Забезпечення науково-технічної діяльності

Стратегічними цілями наукової діяльності Академії визначені:

- гармонізація наукових досліджень і підготовки висококваліфікованих кадрів відповідно до пріоритетних напрямів аграрної науки;

- формування нових наукових напрямів і шкіл;

- підвищення якості та інноваційної складової наукових досліджень, збільшення кількості наукових розробок, що мають загальнонаціональне та світове визнання;

- активне залучення та стимулювання припливу творчої молоді в науку й освіту.

Основними завданнями щодо вдосконалення системи наукової діяльності є:

- створення та розвиток інфраструктури підтримування інноваційної діяльності (наукових лабораторій, експериментальних проблемних груп тощо);

- забезпечення розвитку та створення нових наукових напрямів і шкіл завдяки моніторингу пріоритетних напрямів досліджень аграрної науки щодо проведення фундаментальних і прикладних досліджень;

- коригування напрямів досліджень відповідно до змін світової наукової кон'юнктури та вимог замовників і споживачів;

- підвищення рівня фундаментальних досліджень і прикладних розроблень;

- посилення дослідницької компоненти у магістерських освітніх програмах та програмах РnD;

- активізація діяльності Академії та її структурних підрозділів у розробленні та реалізації державних цільових і аграрних проектів, програм, отриманні грантів;

- проведення експертно-аналітичного оцінювання наукових розроблень для вітчизняного тваринництва; формування портфеля замовлень на дослідження;

- подальший розвиток і поглиблення наукового співробітництва завдяки формуванню наукових колективів із наукових та науково-педагогічних працівників Академії, інших аграрних закладів вищої освіти України, провідних вітчизняних учених та фахівців-практиків галузі тваринництва для проведення нових міждисциплінарних досліджень, у тому числі підготовки спільних наукових праць;

- підвищення наукової активності всіх суб'єктів освітнього процесу та формування нового покоління педагогів-дослідників: поліпшення якості підготовки та захисту дисертаційних робіт, поліпшення ефективності роботи аспірантури, впровадження ефективної системи стимулювання підготовки та захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук та доктора філософії;

- організація ефективної роботи спеціалізованих учених рад щодо захисту дисертацій, розширення переліку наукових спеціальностей;

- проведення активної політики трансферу наукових результатів у навчальний процес і професійне середовище проведенням наукових конференцій, форумів, круглих столів, семінарів, лекцій тощо.

Кадрова політика та формування інноваційної культури

Домінантною умовою реалізації інноваційного вектора розвитку Академії

є його кадрова політика, яка спрямована на досягнення *стратегічних цілей*:

- формування кадрового та інтелектуального потенціалу відповідно до критеріїв та вимог надання освітніх послуг у сфері вищої освіти;
- досягнення лідерських позицій на ринку професійної освіти та статусу провідного регіонального центру підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців тваринництва та державних службовців з питань агропромислового комплексу;
- розроблення системи стимулювання та мотивації праці, орієнтованої на об'єктивне оцінювання реалізації конкретних завдань за кінцевим результатом;
- формування культури, орієнтованої на творчу діяльність організаційно-управлінського та аналітичного рівня, сприяння розкриттю та реалізації потенціалу особистості;
- забезпечення високого та якісного рівня кадрового діловодства на основі сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.

Система кадрового забезпечення спрямовується на вирішення таких завдань.

- розроблення Програми розвитку кадрового потенціалу Академії, визначення стратегічних показників кадрової політики, створення ефективного механізму її реалізації;
- реалізація основних напрямів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Академії;
- підготовка науково-педагогічних працівників в аспірантурі Академії, а також здобування наукового ступеня поза аспірантурою (докторантурою) для забезпечення необхідних критеріїв та вимог надання освітніх послуг у сфері вищої освіти;
- удосконалення системи рейтингування науково-педагогічних кадрів, проведення професійних конкурсів на кращого науковця, викладача-методиста, куратора навчальної групи тощо; відзначення преміями, нагородами чи почесними званнями;
- реалізація комплексу соціальних цільових програм для працівників: поліпшення житлових умов; профілактичне оздоровлення, організація спортивно-оздоровчих заходів, відпочинку тощо.

Основними завданнями щодо формування корпоративної культури є:

- розроблення концептуальної моделі поведінки як засобу забезпечення ефективності та конкурентоспроможності закладу на ринку освітніх і наукових послуг;
- розроблення механізму формування конструктивного відношення до нововведень;
- впровадження прогресивних форм менеджменту інноваційної діяльності;
- інтенсифікація педагогічних процесів: зміна стилю професійного педагогічного мислення; здатності генерувати нестандартні ідеї при вирішенні управлінських і професійних завдань.

Стратегія міжнародного партнерства та професійного співтовариства

Для ефективної реалізації міжнародних зв'язків Академія орієнтується на основні пріоритети міжнародного співробітництва в галузі аграрного виробництва і аграрної науки.

Стратегічні цілі міжнародної діяльності Академії:

- зміцнення та розвиток співробітництва з провідними зарубіжними аграрними навчальними закладами;
- досягнення міжнародних стандартів якості надання освітніх послуг;
- збільшення кількості іноземних громадян для підготовки за акредитованими спеціальностями;
- участь у проведенні спільних міжнародних освітніх заходів.

Забезпечення вдалого позиціонування на міжнародному рівні потребує вирішення таких завдань:

- активізації, розширення і підвищення результативності міжнародної наукової співпраці;
- впровадження кращих досягнень закордонних аграрних наукових шкіл та передового наукового досвіду міжнародних партнерів Академії в навчальний процес;
- формування ефективного механізму наукової співпраці факультетів та кафедр Академії з міжнародними партнерами, активне залучення співробітників міжнародних дослідницьких центрів та знаних зарубіжних учених у навчальний процес;
- входження в систему міжнародного науково-інформаційного і комунікаційного простору;
- активне залучення студентів до різних форм міжнародної наукової діяльності;
- активізація публікацій науково-педагогічних працівників у міжнародних наукових виданнях.

Основні перспективні напрями міжнародного співробітництва у сфері наукової діяльності в Академії:

1. Участь у міжнародних програмах та конкурсах на здобуття грантів.
2. Проведення спільних наукових досліджень, технічних і технологічних розробок із провідними закордонними фахівцями в галузі аграрної науки.
3. Взаємний обмін науково- і науково-технічної інформацією, використання міжнародних інформаційних фондів та систем.
4. Участь у програмах двостороннього та багатостороннього обміну науковими, науково-педагогічними працівниками і здобувачами з метою їх стажування та підвищення кваліфікації.
5. Проведення міжнародних конгресів, симпозіумів, конференцій та виставкових заходів.
6. Проведення спільної видавничої діяльності та обмін науковою

друкованою та іншою продукцією.

7. Налагодження прямих багатосторонніх зв'язків між науково-дослідними установами та закладами вищої освіти в системі аграрної освіти і науки.

8. Організація стажувань і практики за кордоном для студентів і викладачів Академії.

Шляхи реалізації завдань міжнародної діяльності в Академії:

- активізація участі в конкурсах на отримання грантів з різноманітних міжнародних програм;
- збільшення кількості договорів з іноземними закладами вищої освіти, фірмами тощо;
- запрошення до Академії видатних зарубіжних науковців для інтеграції наукових досліджень;
- збільшення чисельності іноземних студентів, які щорічно навчаються в Академії;
- збільшення кількості вітчизняних студентів для виїздів на закордонну практику та стажування;
- збільшення закордонних стажувань провідних викладачів і аспірантів для опанування нових науково-педагогічних технологій.

Науково-методичне та інформаційне забезпечення

Науково-методичне та інформаційне забезпечення Академії спрямоване на впровадження у всі сфери діяльності інформаційних технологій, інтеграції наукової бібліотеки у вітчизняний аграрний інформаційний простір, розвиток і популяризацію видань Академії.

Навчально-методичне забезпечення підготовки фахівців здійснюється відповідно до чинних нормативних актів і рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Національного агентства забезпечення якості освіти, стандартів вищої освіти за спеціальностями.

Навчальні плани підготовки магістрів за всіма спеціальностями складено з урахуванням вимог Болонської декларації, сучасних технологій та досвіду підготовки відповідних фахівців у закордонних аграрних навчальних закладах. Навчальні плани затверджені та погоджені з усіма зацікавленими структурами.

В Академії ефективно впроваджуються новітні технології навчання:

- форми навчальної роботи, які сприяють засвоєнню колективних методів розроблення та прийняття управлінських рішень в аграрному виробництві, розвивають взаємодопомогу та співробітництво, взаємоконтроль і взаємооцінювання;
- круглі столи, що відтворюють реальні проблемні ситуації, потребують від учасників умінь аналізувати проблеми, вибирати між альтернативами, швидко орієнтуватися в характері виробництва, організовувати, координувати, контролювати роботу інших, брати на себе відповідальність за прийняте рішення;

- проблемне навчання, яке спрямоване на залучення слухачів до вирішення проблемних ситуацій, пов'язаних із майбутньою професійною діяльністю.

Стратегічними цілями Академії у сфері розвитку інформаційного забезпечення є:

- створення мережевого закладу вищої освіти, інформатизація процесу управління для забезпечення ефективності прийняття управлінських рішень;
- забезпечення навчальної, наукової та інших сфер діяльності Академії сучасними інформаційними технологіями;
- формування єдиного інформаційного освітнього середовища та інтеграція у вітчизняний інформаційний простір.

Стратегічні цілі досягаються:

- *упровадженням і розвитком єдиної корпоративної інформаційної системи* - впровадженням провідних інформаційних технологій управління кадрами, знаннями та процесами Академії; інтеграцією усіх програмно-технологічних комплексів у єдину систему для ефективного управління Академією та раціонального використання інтелектуального потенціалу його працівників; створенням єдиної системи електронного документообігу;

- *інформатизацією процесу навчання* - впровадженням активних методів навчання на базі інформаційно-комунікаційних технологій; використанням комп'ютерних технологій для моніторингу та аналізу якості знань, розробленням та апробацією нових методик тестування; розробленням автоматизованих навчальних курсів; створенням медіацентру навчальних курсів для самостійного навчання тощо;

- *формуванням єдиного інформаційного освітнього середовища* - створенням спеціалізованих навчальних WEB-серверів; розвитком WEB-сайта Академії та факультетів; удосконаленням дистанційних освітніх технологій на основі віртуального навчання в режимі он-лайн, відеоконференцій, Інтернет-семінарів тощо;

- *упровадженням автоматизованих інформаційно-пошукових бібліотечних систем* - розвитком системи електронного формування бібліотечних фондів, електронного каталогу книг і періодичних видань бібліотеки, забезпеченням доступу до цифрових засобів масової інформації, національних і міжнародних електронних бібліотек, наукових та інформаційних фондів; упровадженням новітніх програмно-апаратних комплексів підготовки друкованих та електронних видань у РВВ та друкарні Академії; розширенням можливостей доступу студентів і науково-педагогічних працівників до освітніх і наукових інформаційних ресурсів через Інтернет; розвитком механізмів захисту прав інтелектуальної власності та забезпеченням інформаційної безпеки.

Формування активної громадянської позиції

Стратегічним орієнтиром у формуванні активної громадянської позиції є забезпечення гармонійного розвитку особистості завдяки засвоєнню європейських та національних цінностей, відданість демократичним цінностям

та гуманізму.

Досягнення поставленої мети буде забезпечуватися вирішенням таких завдань:

- вдосконалення вітчизняного організаційно-методичного забезпечення виховного процесу, вивчення, узагальнення та впровадження кращих надбань міжнародного досвіду організації виховної роботи у процес формування активної громадянської позиції особистості;
- сприяння активному обміну теоретико-методологічними засадами системи національного виховання, новими підходами, формами і методами виховної діяльності завдяки організації й проведенню науково-методичних конференцій, семінарів, круглих столів тощо;
- сприяння вихованню духовності та культури залученням студентів до участі у тематичних заходах.

Формування іміджевої політики

Іміджева політика повинна забезпечити позитивне сприйняття Академії як навчального закладу нової формації, усебічно віддзеркалюючи всі інноваційні зміни.

Іміджева політика спрямовується на досягнення *стратегічних цілей*:

- формування аграрного іміджу та корпоративної культури, створення ефективних моделей іміджу для різних цільових аудиторій;
- формування та просування бренду «Харківська державна зооветеринарна академія»;
- створення та розвиток аграрних друкованих і електронних видань.

Досягнення стратегічних цілей здійснюється виконанням завдань організаційного, координаційного управління та контролю:

- позиціонування Академії як лідера на ринку освітніх послуг в галузі аграрні науки та продовольство, ветеринарна медицина та біотехнологія;
- формування позитивного інноваційного іміджу Академії - інформування всіх цільових груп громадськості щодо місії, довготривалих цілей, політики, програм і завдань; популяризація бренду Академії на національному, регіональному, державному та міжнародному рівнях;
- використання мережі Інтернет як ефективного інформаційно-комунікаційного каналу;
- організація PR- діяльності, спрямованої на різні цільові аудиторії завдяки використанню традиційних та нових комунікаційних каналів;
- планування і здійснення рекламної діяльності - вивчення сегментів ринку, на яких планується рекламувати освітні послуги і наукову продукцію; визначення цілей та вироблення основних ідей рекламних кампаній; визначення типів носіїв реклами та їх оптимальне поєднання (газети, журнали, рекламні ролики тощо);
- удосконалення сценаріїв проведення спеціальних заходів Академії (для зовнішніх і внутрішніх аудиторій).

Розвиток матеріально-технічної бази

Розвиток і реалізація освітніх програм потребує формування міцної матеріально-технічної бази, яка відповідає сучасним міжнародним стандартам, що визначено *стратегічною метою* інноваційного розвитку Академії.

Для досягнення стратегічної мети необхідно виконати *такі завдання у сфері матеріально-технічного забезпечення*:

- розвиток об'єктів соціальної інфраструктури, спортивно-оздоровчого комплексу Академії, структурних підрозділів та науково-навчальної бази рослинництва і тваринництва;
- упровадження сучасного бібліотечного обладнання для розвитку проєкту електронної бібліотеки;
- дотримання відповідності ліцензійних та акредитаційних вимог щодо матеріально-технічного забезпечення навчального процесу;
- оновлення інформаційної та телекомунікаційної інфраструктури Академії;
- поліпшення житлово-побутових умов студентів, модернізація гуртожитків, розширення пунктів харчування тощо.

Нормативно-правове, організаційне та фінансове забезпечення реалізації

Концептуальні положення діяльності академії базуються на Конституції України, Закону України «Про вищу освіту», Статуту Академії а також основах фінансового, аграрного, земельного, екологічного, господарського, договірних прав України.

Організаційно-фінансове забезпечення реалізації передбачає подальшу диверсифікацію і багатоканальність фінансування:

- виконання інноваційних, інвестиційних, грантових навчальних та наукових проєктів;
- участь у різноманітних програмах міжнародного, загальнодержавного, регіонального та місцевого рівнів;
- пошук механізмів зацікавлення до співпраці бізнесу;
- надання консультаційних послуг, проведення тренінгів, семінарів, комерціалізація надання зовнішніх інформаційних послуг тощо.

Фінансове забезпечення реалізації здійснюватиметься за рахунок бюджетних коштів (загальний і спеціальні фонди) та із залученням коштів суб'єктів господарювання різних форм власності та інших джерел, не заборонених законодавством України.