

**Міністерство освіти і науки України**  
**Харківська державна зооветеринарна академія**



**ПОЛОЖЕННЯ**  
**ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ**  
**ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ,**  
**ПОРЯДОК СУПРОВОДУ ОСІБ З**  
**ІНВАЛІДНІСТЮ ТА ІНШИХ**  
**МАЛОМОБІЛЬНИХ ГРУП**  
**НАСЕЛЕННЯ З ЧИСЛА**  
**ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В**  
**ХАРКІВСЬКІЙ ДЕРЖАВНІЙ**  
**ЗООВЕТЕРИНАРНІЙ АКАДЕМІЇ**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА ЗООВЕТЕРИНАРНА АКАДЕМІЯ

УХВАЛЕНО

вченою радою Харківської державної  
зооветеринарної Академії  
(протокол № 10 від 28 жовтня 2020 року)

Положення

вводиться в дію з 19 жовтня 2020 року

В.о. ректора  С.Б. Боровков

(наказ № 517 від 19 жовтня 2020 року)



*ПОЛОЖЕННЯ*

*ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ, ПОРЯДОК  
СУПРОВОДУ ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ ТА ІНШИХ  
МАЛОМОБІЛЬНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ З ЧИСЛА  
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В ХАРКІВСЬКІЙ ДЕРЖАВНІЙ  
ЗООВЕТЕРИНАРНІЙ АКАДЕМІЇ*

сmt Мала Данилівка-2020

*ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ,  
ПОРЯДОК СУПРОВОДУ ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ ТА ІНШИХ  
МАЛОМОБІЛЬНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ З ЧИСЛА ЗДОБУВАЧІВ  
ОСВІТИ В ХАРКІВСЬКІЙ ДЕРЖАВНІЙ ЗООВЕТЕРИНАРНІЙ  
АКАДЕМІЇ / Д.В. Кібкало, Ю.О. Васильєва, А.І. Дидикіна  
//Харківська державна зооветеринарна академія. – смт Мала  
Данилівка.:РВВ ХДЗВА, 2020 р. – 9 с.*

© Харківська державна зооветеринарна академія  
Підписано до друку 19.11.2020 року. Формат 210/297.  
Ум. друк. арк. – 0,4. Тираж 2 примірника.  
Оригінал макету підготувала А.І. Дидикіна.

---

Видавництво РВВ ХДЗВА, 2020 р.

1. Загальні положення. Положення про організацію інклюзивного навчання у Харківській державній зооветеринарній академії (далі - Академія) визначає організаційні засади інклюзивного навчання в Академії з метою реалізації права здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами на здобуття якісної вищої освіти з урахуванням потреб та можливостей таких осіб.

Положення розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 року №635, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30 грудня 2015 р. № 1187 стаття 33, Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю (Конвенція про права інвалідів).

2. У цьому Порядку терміни вживаються в такому значенні:

здобувачі освіти з особливими освітніми потребами - особи з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту в закладах вищої освіти;

інклюзивна група - група у Академії, де поряд із іншими здобувачами освіти навчаються одна або більше осіб з особливими освітніми потребами.

Інші терміни вживаються у значенні, наведеному в Законах України “Про освіту”, “Про вищу освіту”.

3. Академія надає освітні послуги здобувачам освіти на рівній основі, без дискримінації, незалежно від віку, громадянства, місця проживання, статі, кольору шкіри, соціального і майнового стану, національності, мови, походження, стану здоров'я, ставлення до релігії, наявності судимості, а також від інших обставин із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності усіх здобувачів освіти, рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (за наявності), що надається інклюзивно-ресурсним центром.

4. Організація освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в Академії передбачає:

створення інклюзивного освітнього середовища;

застосування принципів універсального дизайну в освітньому процесі;

приведення території закладу вищої освіти, будівель, споруд та приміщень у відповідність з вимогами державних будівельних норм, стандартів та правил. У разі коли наявні будівлі, споруди та приміщення закладів вищої освіти неможливо повністю пристосувати для потреб осіб з інвалідністю, здійснюється їх розумне пристосування з урахуванням універсального дизайну;

забезпечення необхідними навчально-методичними матеріалами та інформаційно-комунікаційними технологіями для організації навчального процесу;

забезпечення в разі необхідності розумного пристосування;

застосування в освітньому процесі найбільш прийнятних для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами методів і способів спілкування;

забезпечення доступності інформації в різних форматах та відповідно до особливих потреб (збільшений шрифт, електронний формат та інші).

5. Ректор або уповноважена ним особа забезпечує створення у Академії інклюзивного освітнього середовища.

6. Ректор Академії на підставі письмового звернення здобувача освіти з особливими освітніми потребами або одного з батьків (інших законних представників), а також індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності), іншої документації, що підтверджує наявність в особи особливих освітніх потреб, утворює інклюзивну групу.

Утворення інклюзивної групи в закладі вищої освіти та припинення її діяльності здійснюється відповідно до наказу ректора Академії.

Гранична чисельність здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в одній групі визначається виходячи з індивідуальних

особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких здобувачів освіти, спеціальності, пристосованості аудиторій тощо.

7. З метою організації інклюзивного навчання в Академії в межах існуючої штатної чисельності закріплюється куратор інклюзивної групи та, при кількості здобувачів освіти з особливими потребами в Академії більше 10 осіб, може наказом ректора Академії створюватися група психолого-педагогічного супроводу за поданням проректора з навчальної роботи. До складу групи психолого-педагогічного супроводу залучаються науково-педагогічні працівники закладу вищої освіти, представники адміністрації закладу вищої освіти та інші фахівці за потреби.

Група психолого-педагогічного супроводу діє на підставі цього Порядку, статуту Академії та відповідного положення (затвердженого вченою радою Академії при створенні групи).

8. Куратор інклюзивної групи та керівник і члени групи психолого-педагогічного супроводу за наявності (куратор і члени групи далі Супровід) здійснюють та контролюють організацію і провадження інклюзивного навчання в Академії і виконують такі завдання:

співпрацює із структурними підрозділами закладу вищої освіти щодо організації інклюзивного навчання та забезпечення навчально-реабілітаційного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;

розробляє індивідуальний навчальний план здобувача освіти з особливими освітніми потребами, проводить моніторинг його виконання, вносить до нього зміни;

за підтримки адміністрації Академії сприяє організації підготовки (підвищення кваліфікації) та консультування науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти та соціальних працівників, волонтерів для роботи із здобувачами освіти з особливими освітніми потребами шляхом організації проведення та/чи проведення лекцій, семінарів, тренінгів, засідань

за круглим столом тощо; в тому числі щодо організації освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;

проводить інформаційно-просвітницьку діяльність з формування толерантного ставлення до здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;

співпрацює із закладами соціального захисту населення, громадськими об'єднаннями з метою провадження волонтерської діяльності, спрямованої на підтримку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

9. Індивідуальний навчальний план здобувача освіти з особливими освітніми потребами розробляється за його участю, з урахуванням рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (за наявності), підписується таким здобувачем освіти та затверджується ректором Академії.

10. Спеціальний навчально-реабілітаційний супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами у закладах вищої освіти передбачає, зокрема:

навчально-організаційний супровід - допомогу учасникам освітнього процесу в організації освітнього процесу, написання та моніторинг виконання індивідуального навчального плану здобувача освіти з особливими освітніми потребами, організацію індивідуальних консультацій тощо;

психолого-педагогічний (психолого-андрагогічний) супровід - системну діяльність, яка включає надання психологічної та педагогічної допомоги здобувачам освіти з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу;

соціальний супровід - заходи щодо створення умов для соціальної та соціально-побутової підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, в тому числі надання інформації та допомоги у влаштуванні в

гуртожиток, отриманні технічних засобів реабілітації, організації волонтерської допомоги для підтримки таких здобувачів освіти.

11. Особистісний супровід здобувача освіти з особливими освітніми потребами можуть здійснювати батьки (інші законні представники) або особи, уповноважені ними, соціальні працівники (робітники), волонтери.

12. Практичні умови щодо забезпечення безперешкодного доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних громадян до приміщень навчальних корпусів і гуртожитків Академії, дії відповідальних осіб щодо забезпечення зручності перебування в Академії особам, що потребують допомоги й супроводу, створення умов для якісного їх обслуговування, порядок супроводження в приміщення Академії з метою реалізації права цих осіб на навчання:

13.1. Щорічно, в першу декаду учбового року, деканатами факультетів визначаються особи (групи осіб), що потребують супроводу та надання допомоги упродовж певного навчального періоду. Інформація щодо наявності осіб, які є маломобільними внаслідок тимчасових проблем зі здоров'ям, поновлюється деканатами постійно.

13.2. У ході складання розкладу навчальних занять для інклюзивних груп та груп, де наявні особи, що потребують супроводу й допомоги, максимально передбачено проведення занять на перших поверхах навчальних корпусів Академії. При поселенні в гуртожиток такі особи розміщуються у кімнатах на першому поверсі.

13.3. Щорічно контактні особи з числа адміністративно-господарчих працівників, представників викладацького та студентського колективів отримують інструктаж щодо здійснення супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних осіб в приміщеннях Академії.

13.4. У ході проведення навчальних занять викладачі Академії мають враховувати наявність осіб, що потребують супроводу, і забезпечити комфортність їх перебування в Академії.



13.5. При необхідності відвідати приміщення Академії особи з інвалідністю та інші маломобільні групи населення можуть скористатися кнопкою виклику чергового (охоронця), яка розташована на вході в будівлю (або гуртожиток) Академії.

14. Заклади вищої освіти надають освітні послуги здобувачам освіти з особливими освітніми потребами за рахунок коштів державного та місцевих бюджетів, інших не заборонених законодавством джерел.

14. Особи, які потребують супроводу й допомоги, мають право звернутися до відповідальних осіб Академії із побажаннями й рекомендаціями щодо даного Положення.